



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO | PROYECTO <u>EXAMINARSE PARA APRENDER O SABER. ¡ESTE ES EL DILEMA!</u> | PROPOSITO: APRENDER A ESTUDIAR Y A RESOLVER EXAMENES Y CUESTIONARIOS |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Ajusta el tipo de pregunta y el formato gráfico más adecuado a la información que desea obtener. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Propósitos de los diferentes tipos de reactivos en exámenes y cuestionarios. | LEO Y PIENSO Y AHORA BUSCO Iniciar la clase preguntando qué es evaluar. Recordar qué son los exámenes ENLACE, Analizar un examen ENLACE http://enlace.sep.gob.mx/ba/?p=descpruebas : Señalar en él los datos personales, otros datos, información explicativa, ejercicios y preguntas y respuestas. Lab 61 Reunir varios exámenes que hayan sido aplicados en el transcurso del ciclo escolar y señalar en ellos las partes del examen. Clasificar las preguntas y anotar en el esquema de la pag. 68 cuántas preguntas hay de cada tipo. Contestar los exámenes, consultando apuntes y libros para contestarlos |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO | PROYECTO <u>EXAMINARSE PARA APRENDER O SABER. ¡ESTE ES EL DILEMA!</u> | PROPOSITO: APRENDER A ESTUDIAR Y A RESOLVER EXAMENES Y CUESTIONARIOS |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Distingue entre explicaciones, descripciones, relaciones causa-efecto, relaciones todo-parte, etcétera, en exámenes y cuestionarios. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elementos clave en una pregunta para dar una respuesta adecuada. | <p>REFLEXION Y PRACTICA</p> <p>Siguiendo con el análisis de los exámenes , analizar como están estructuradas las preguntas. Contestando. ¿a que asignatura pertenece la pregunta ? ¿Qué se necesita para resolverla?</p> <p>Presentar serie de ejemplos y escribir si la corresponde a una pregunta de respuesta escrita, completar enunciados o de opción multiple. (anexo al final)</p> <p>Analizar si la pregunta planteada es cerrada o abierta Contestar el anexo 2</p> <p>Buscar en los exámenes que haya en el salón preguntas según la clasificación del libro en la pag 68 Elaborar un cuadro y escribirlas en su cuaderno.</p> |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO | PROYECTO <u>EXAMINARSE PARA APRENDER O SABER. ¡ESTE ES EL DILEMA!</u> | PROPOSITO: APRENDER A ESTUDIAR Y A RESOLVER EXAMENES Y CUESTIONARIOS |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Identifica distintos formatos para preguntar. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Propósitos de los diferentes tipos de reactivos en exámenes y cuestionarios. Formatos de diferentes tipos de reactivos. | Y AHORA, BUSCO <u>Hacen cuestionarios</u> En varias sesiones el docente reparte algunos de los temas vistos en clase y en equipos hacen cuestionarios sobre ellos. Cada equipo lo hace de temas o aspectos diferentes. Deciden qué información es más importante en un tema estudiado para hacer las preguntas. Anticipan el tipo de respuesta al hacer cada pregunta Elaborar exámenes de acuerdo con la tabla de especificaciones de la pag 71 Intercambiar a los diferentes equipos. Analizar la formulación de preguntas |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO | PROYECTO <u>EXAMINARSE PARA APRENDER O SABER. ¡ESTE ES EL DILEMA!</u> | PROPOSITO: APRENDER A ESTUDIAR Y A RESOLVER EXAMENES Y CUESTIONARIOS FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Usa recursos gráficos para solicitar información. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elementos clave en una pregunta para dar una respuesta adecuada. | LEO Y PIENSO Seleccionar un texto acerca de un tema que les interese o agrade de su libro de geografía. Leer con atención y elaborar 3 preguntas acerca del tema elegido Anotar esas preguntas en tres tarjetas de diferentes colores. Revisar que cada una de ellas se pueda resolver con una parte del texto. Repasar el tema de preguntas abiertas o cerradas. |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO | PROYECTO EXAMINARSE PARA APRENDER O SABER. ¡ESTE ES EL DILEMA! | PROPOSITO: APRENDER A ESTUDIAR Y A RESOLVER EXAMENES Y CUESTIONARIOS |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Identifica distintos formatos para preguntar. Ajusta el tipo de pregunta y el formato gráfico más adecuado a la información que desea obtener. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de recursos gráficos en la solicitud de información (signos de interrogación, acentos gráficos, etcétera). | FICHERO DEL SABER Elaborar un a lista de las características que distinguen las preguntas abiertas de las cerradas. Analizar como se usan los signos de puntuación en cada una de ellas y la forma de presentación que toma cada pregunta. Intercambiar nuevamente las tarjetas hechas en la clase anterior. Revisar si las preguntas que escribieron son claras y comentar si las respuestas son acertadas Escribir los acentos gráficos que faltan (anexo 3) |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO | PROYECTO <u>EXAMINARSE PARA APRENDER O SABER. ¡ESTE ES EL DILEMA!</u> | PROPOSITO: APRENDER A ESTUDIAR Y A RESOLVER EXAMENES Y CUESTIONARIOS |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Usa recursos gráficos para solicitar información. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de recursos gráficos en la solicitud de información (signos de interrogación, acentos gráficos, etcétera). | REFLEXION Y PRACTICA <u>Resuelven los cuestionarios y los corrigen</u> En sesiones intercaladas, los equipos intercambian sus cuestionarios y contestan las preguntas. Discuten qué respuestas son las que responden apropiadamente sus preguntas. Discuten qué se necesita para que las preguntas sean claras. Reescriben algunas que consideren poco claras, considerando la forma de solicitar información y lo que desean obtener de ésta. |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO | PROYECTO <u>EXAMINARSE PARA APRENDER O SABER. ¡ESTE ES EL DILEMA!</u> | PROPOSITO: APRENDER A ESTUDIAR Y A RESOLVER EXAMENES Y CUESTIONARIOS |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Localiza ambigüedades en preguntas y respuestas, y busca la manera de evitarlas. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elementos clave en una pregunta para dar una respuesta adecuada. | REAFIRMO Comentar en parejas cuales fueron las mejores estrategias que siguieron para resolver exámenes. Reflexionar si es útil elaborar cuestionarios y guias de estudio para aprender. Explicar el uso y manejo de la hopja óptica de respuestas. |

| | |
|-------------------|---------------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|-------------------|---------------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO | PROYECTO <u>EXAMINARSE PARA APRENDER O</u> <u>SABER. ¡ESTE ES EL DILEMA!</u> | PROPOSITO: APRENDER A ESTUDIAR Y A RESOLVER EXAMENES Y CUESTIONARIOS |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Identifica distintos formatos para preguntar. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formatos de diferentes tipos de reactivos. | DE VOLADA A ENCICLOMEDIA Revisar algunas evaluaciones de Enciclopedia y aplicarlas Observar la forma de preguntar y las repuestas que sean necesarias Considerar la posibilidad de colocar las preguntas en cajas marcadas con : preguntas cerradas, preguntas abiertas, preguntas de conocimientos subjetivos, preguntas de conocimientos objetivos Contestar la actividad de la pag 75 |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO | PROYECTO <u>EXAMINARSE PARA APRENDER O SABER. ¡ESTE ES EL DILEMA!</u> | PROPOSITO: APRENDER A ESTUDIAR Y A RESOLVER EXAMENES Y CUESTIONARIOS |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Distingue entre explicaciones, descripciones, relaciones causa-efecto, relaciones todo-parte, etcétera, en exámenes y cuestionarios. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Propósitos de los diferentes tipos de reactivos en exámenes y cuestionarios. | <p>Y AHORA BUSCO</p> <p>Dilucidar que significa "Rubrica"</p> <p>Investigar cómo se usan la rubricas para evaluar.</p> <p>Buscar ejemplos de rubricas en los libros</p> <p>Anotar en su diccionario las palabras técnicas que aprendieron durante el bloque.</p> |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERARURA | PROYECTO <u>MANOS A LA OBRA</u> | PROPOSITO: COMPRENER LAS PARTES DE UNA OBRA DE TEATRO PARA REALIZAR LA REPRESENTACION A PARTIR DE LA ADAPTACION DE UN CUENTO |
| | | FECHA: |

APRENDIZAJES ESPERADOS Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los Cuentos (diálogos, narrador, descripción de acciones, pensamientos, características de los personajes, características de los lugares y situaciones).

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Características de las obras de teatro | <p>FICHERO DEL SABER</p> <p>ANALIZAN LA OBRA DE TEATRO Hacen una lista de características que encuentran en la obra de teatro. Ponen atención a la manera en que se crean escenarios, los diálogos, los tiempos verbales, la puntuación, organización gráfica, etcétera. El docente apunta las ideas en una cartulina para usarla más adelante.</p> <p>leen y analizan un cuento para niños (con introducción, situación problema y resolución de conflicto)</p> <p>ANALIZAN EL CUENTO PARA NIÑOS En una cartulina, el docente apunta las observaciones de sus alumnos con respecto a las características de los cuentos infantiles.</p> |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERARURA | PROYECTO <u>MANOS A LA OBRA</u> | PROPOSITO: COMPRENER LAS PARTES DE UNA OBRA DE TEATRO PARA REALIZAR LA REPRESENTACION A PARTIR DE LA ADAPTACION DE UN CUENTO FECHA: |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

APRENDIZAJES ESPERADOS. Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los Cuentos (diálogos, narrador, descripción de acciones, pensamientos, características de los personajes, características de los lugares y situaciones).

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Función y características de las acotaciones en los libretos. | DE VOLADA A ENCICLOMEDIA Buscar en enciclopedia, libro español 5ª grado la pieza teatral, los ciegos y el elefante y realiza las actividades del texto. Con ayuda del marcador, seleccionen las partes del texto que se encuentren entre paréntesis. ¿ cual es su utilidad en el momento de montar una obra de teatro? |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERARURA | PROYECTO <u>MANOS A LA OBRA</u> | PROPOSITO: COMPRENER LAS PARTES DE UNA OBRA DE TEATRO PARA REALIZAR LA REPRESENTACION A PARTIR DE LA ADAPTACION DE UN CUENTO |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los Cuentos (diálogos, narrador, descripción de acciones, pensamientos, características de los personajes, características de los lugares y situaciones). | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Características y descripción de los personajes de las obras de teatro y en cuentos. | <p>REFLEXION Y PRACTICA</p> <p>Reflexionan sobre las maneras de crear características definidas de personajes y escenarios en la obra de teatro a partir de los diálogos y las acotaciones. Reflexionan sobre la función de las acotaciones.</p> <p>comparan las características de las obras de teatro y los cuentos comparan, una por una, las características de los cuentos y de las obras de teatro a Partir de lo apuntado en las cartulinas. Encuentran más características de cada una. Anotan las nuevas observaciones.</p> <p>Reflexionan sobre la figura del narrador en obras de teatro y en cuentos.</p> <p>El uso de paréntesis para introducir acotaciones. El formato gráfico de las obras de teatro</p> |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERARURA | PROYECTO <u>MANOS A LA OBRA</u> | PROPOSITO: COMPRENER LAS PARTES DE UNA OBRA DE TEATRO PARA REALIZAR LA REPRESENTACION A PARTIR DE LA ADAPTACION DE UN CUENTO |
| | | FECHA: |

APRENDIZAJES ESPERADOS Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los Cuentos (diálogos, narrador, descripción de acciones, pensamientos, características de los personajes, características de los lugares y situaciones).

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Características y función del narrador en obras de teatro y en cuentos. | PUROS CUENTOS ESCUCHO Y HABLO Lean con atención el siguiente cuento. Comenten entre todo el grupo: ¿por qué le dice el anciano al muchacho que no hay que prestar demasiada atención a lo que dicen los demás? ¿ que hubieras hecho si te hubieras encontrado en esa situación? ¿Cuál crees que sea la diferencia entre seguir consejos solo por temor a la crítica o reflexionar la situación para tomar una decisión personal? Anoten en el pizarrón cuales serian las partes correspondientes al planteamiento, al nudo, al Momento de mayor tensión y el desenlace del cuento que acaban de leer. |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERARURA | PROYECTO <u>MANOS A LA OBRA</u> | PROPOSITO: COMPRENER LAS PARTES DE UNA OBRA DE TEATRO PARA REALIZAR LA REPRESENTACION A PARTIR DE LA ADAPTACION DE UN CUENTO |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Diferencia entre discurso directo e indirecto. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estructura de un cuento (planteamiento, nudo, momento de mayor tensión y desenlace) | <p>REFLEXION Y PRACTICA</p> <p>Comenten las diferencias y semejanzas que encontraron entre la obra de teatro y el cuento. Realicen un cuadro comparativo de cada uno, anoten las características de una obra de teatro Y en otra las de un cuento. Registren las conclusiones en su cuaderno.</p> <p>Escojan un cuento del libro los mejores cuento de Andersen de la biblioteca escolar o algún otro libro que les sugiera el maestro, entre todo el grupo elijan una narración para dramatizarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analicen el cuento y dividan las estructuras en partes. - Decidan enguantas escenas dividirán el cuento, para que cada equipo puede representarlas. - Elaborar una lista de los acontecimientos del cuento - Realicen la lista de personajes de cada escena de la obra describir sus características físicas y psicológicas. - Distribuir las partes para que cada que cada equipo escriba una escena.pleneen como representarla. |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERARURA | PROYECTO MANOS A LA OBRA | PROPOSITO: COMPRENER LAS PARTES DE UNA OBRA DE TEATRO PARA REALIZAR LA REPRESENTACION A PARTIR DE LA ADAPTACION DE UN CUENTO |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Usa signos de interrogación y exclamación, así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de signos de interrogación y exclamación, así como acotaciones en las obras de teatro | REFLEXION Y PRACTICA Lee la siguientes pares de oraciones: - ayuda, por favor. - ¡ ayuda, por favor ¡ - puedes venir. - ¿puedes venir? ¿Cuales oraciones tiene mas fuerza de expresión? ¿Por qué? ¿Por qué crees que sea necesario registrar los signos de interrogación y de admiración cuando se trata de comunicar de manera escrita? escribe en tu cuaderno algunas oraciones en las que incluya signos de interrogación y de admiración. Analizar si los signos están escritos de manera correcta. No olviden incluir los signos necesarios dentro del fragmento que les tocó. |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERARURA | PROYECTO <u>MANOS A LA OBRA</u> | PROPOSITO: COMPRENER LAS PARTES DE UNA OBRA DE TEATRO PARA REALIZAR LA REPRESENTACION A PARTIR DE LA ADAPTACION DE UN CUENTO |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Diferencia entre discurso directo e indirecto. así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización. Usa la puntuación convencional para introducir diálogos en cuentos y obras de teatro. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Función y características de las acotaciones en los libretos. | <p>OBRAS DE TEATRO</p> <p>Las obras de teatro, en muchos casos, han sido adaptaciones de cuentos o novelas. Leer las fabulas de las paginas 83-84 de l libro dem español.</p> <p>SABIAS QUE ...</p> <p><i>HACER MUTIS</i>, en lenguaje teatral significa, que un actor se retira de la escena discretamente, también se emplea para imponer silencio o para indicar que alguien se queda callado. Cuando no quieras estar en el lugar, haz mutis.</p> |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERARURA | PROYECTO <u>MANOS A LA OBRA</u> | PROPOSITO: COMPRENER LAS PARTES DE UNA OBRA DE TEATRO PARA REALIZAR LA REPRESENTACION A PARTIR DE LA ADAPTACION DE UN CUENTO |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Diferencia entre discurso directo e indirecto así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Función y características de las acotaciones en los libretos. | <p>A ESCRIBIR</p> <p>En equipos va a realizar la adaptación que les tocó.</p> <ul style="list-style-type: none"> - describan detalladamente el ambiente en el que se desarrolla la parte del cuento que les corresponde - realicen diálogos con las acciones que se desarrolla en la narración - incluya signos de interrogación y admiración en los diálogos. <p>¿Recuerda que tiene escritas algunas escenas?</p> <p>Junten las distintas escenas que elaboraron cada uno de los equipos y, con ayuda de su maestro, elaboren una pieza teatral. Revisen que la estructura este terminada; examinen las acotaciones, los puntos después del nombre del personaje y, en general, el uso de los signos de puntuación.</p> <p>Recuerden que, tanto las acotaciones como las acciones de los personajes van entre paréntesis con el fin de que los actores y el director sepan que no se dicen.</p> |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERARURA | PROYECTO <u>MANOS A LA OBRA</u> | PROPOSITO: COMPRENER LAS PARTES DE UNA OBRA DE TEATRO PARA REALIZAR LA REPRESENTACION A PARTIR DE LA ADAPTACION DE UN CUENTO |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Lee en voz alta un texto conocido de manera fluida y con expresión. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formas de crear características definidas de personajes y escenarios en la obra de teatro a partir de los diálogos y las acotaciones. | <p>TEATRO EN ATRIL</p> <p>Lean cada escena, recuerden que deben leer los diálogos de los personajes en voz alta, de manera fluida y con la entonación adecuada; realicen las correcciones que hayan sugerido los otros equipos y que ustedes consideren pertinentes. A este tipo de lectura, le llamaremos lectura en atril.</p> <p>Ensayen las obras con cada una de las escenas que adaptaron y verifiquen que sean coherentes unas con otras.</p> <p>SABIAS QUE... <i>Atril</i> es un mueble en forma plano que sirve para sostener libros o papeles.</p> <p>TERCERA LLAMADA, SE LEVANTA EL TELON... Realicen una lectura dramatizada o, de ser posible la dramatización frente a sus padres y compañeros, ensayen los textos para que la lectura sea fluida. ¿ te Giusto la experiencia de escribir, ensayar y representar una obra de teatro?</p> |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERARURA | PROYECTO <u>MANOS A LA OBRA</u> | PROPOSITO: COMPRENER LAS PARTES DE UNA OBRA DE TEATRO PARA REALIZAR LA REPRESENTACION A PARTIR DE LA ADAPTACION DE UN CUENTO |
| | | FECHA: |

APRENDIZAJES ESPERADOS Diferencia entre discurso directo e indirecto. Usa la puntuación convencional para introducir diálogos en cuentos y obras de teatro. .

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Función y características de las acotaciones en los libretos. Características y función del narrador en obras de teatro y en cuentos. Formas de crear características definidas de personajes y escenarios en la obra de teatro a partir de los diálogos y las acotaciones.</p> | <p>REFLEXION Y PRACTICA Yo te lo cuento, tu me respondes y me cuentas lo que el te dijo</p> <p>- juguemos con los verbos. Yo te cuento lo que hice ayer: escribí algo para ti esperando que te guste lo que te anote y que te sea útil. Realizar un discurso directo en primera y segunda persona. Cuéntanos de el o de ella usaras el discurso indirecto en tercera persona: el dijo que.... Ahora cuéntanos que viaje te gustaría hacer y ¿con quien y que harías con ellos?</p> |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA | PROYECTO ¿Y TU QUE OPINAS? | PROPOSITO: EXPRESAR UNA OPINION PERSONAL SOBRE LAS NOTICIAS A TRAVES DE LA ESCRITURA Y PUBLICACION DE CARTAS DE OPINION |
| | | FECHA: |

APRENDIZAJES ESPERADOS Conoce el formato gráfico de las cartas formales. Identifica la estructura de las cartas de opinión. Diferencia y utiliza verbos y expresiones usadas para reportar hechos y opiniones. Conoce la estructura del periódico.

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>Tipo de noticias que se incluyen en periódicos nacionales o locales.</p> <p>Uso de verbos y expresiones usadas para reportar hechos y aquellas usadas para reportar opiniones.</p> <p>Maneras de dirigirse a destinatarios desconocidos.</p> <p>Uso del diccionario o palabras de la misma familia léxica en textos para hacer correcciones ortográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> Realizar comentarios acerca de alguna noticia muy sonada ya sea en la localidad o en el país Organizar al grupo en equipos y realizar cometarios acerca de que acontecimientos les parecen mas relevantes y den sus razones En equipos revisaran el periódico y conocerán las partes del periódico Se distribuyen las secciones del periódico para analizarlas y buscar una buena noticia <ul style="list-style-type: none"> - Política - Financiera - Seguridad - Sociales - Deportes - Cultural <p>* Localicen en las noticias del periódico las palabras que se unan para reportar hechos y las que expresan opiniones y anótenlas en una columna correspondiente</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PALABRAS PARA REPORTAR HECHOS</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PALABRAS PARA EXPRESAR OPINIONES</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> </table> | PALABRAS PARA REPORTAR HECHOS | PALABRAS PARA EXPRESAR OPINIONES | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| PALABRAS PARA REPORTAR HECHOS | PALABRAS PARA EXPRESAR OPINIONES | | | | | | | | |
| _____ | _____ | | | | | | | | |
| _____ | _____ | | | | | | | | |
| _____ | _____ | | | | | | | | |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA | PROYECTO <u>¿Y TU QUE OPINAS?</u> | PROPOSITO: EXPRESAR UNA OPINION PERSONAL SOBRE LAS NOTICIAS A TRAVES DE LA ESCRITURA Y PUBLICACION DE CARTAS DE OPINION |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Conoce la estructura del periódico. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo de noticias que se incluyen en periódicos nacionales o locales. | LEO Y PIENSO Y AHORA BUSCO <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que comenten las noticias encontradas en los periódicos que analizaron • Analizar el texto de su libro de actividades pagina 88 y comentarla al grupo • Discutan La finalidad del texto,¿ informar o brindar opinión? • Mencionar el nombre de los periódicos que conozcan y escribirlos en el pizarrón • Formar equipos y que cada una escoja el nombre del periódico • Consigan un ejemplar del periódico que escogieron y analizarlo • Escribir en su cuaderno <ul style="list-style-type: none"> - ¿con cuantas secciones cuenta el periódico? - ¿que tipo de noticias predominan en ese periódico? Etc. |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA | PROYECTO <u>¿Y TU QUE OPINAS?</u> | PROPOSITO: EXPRESAR UNA OPINION PERSONAL SOBRE LAS NOTICIAS A TRAVES DE LA ESCRITURA Y PUBLICACION DE CARTAS DE OPINION |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Conoce la estructura del periódico. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo de noticias que se incluyen en periódicos nacionales o locales. | <p>REFLEXION Y PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leer los siguientes encabezados de las siguientes noticias: <ul style="list-style-type: none"> - Comienza gira por todo el país grupo de rock Los compadres - Elecciones en Argentina transcurren en calma - Atletas paralimpicos hacen gran papel en los juegos olímpicos - Elegante bautizo de Carlitos Vargas, familia y amigos festejaron - Importante empresa internacional invierte en México - Se inauguro ayer la exposición pictórica EL MUNDO Y SUS COLORES - Cinco herido deja accidente en la carretera Tijuana-Ensenada <p>De acuerdo con lo encabezados, que los niños escriban en sus cuadernos a que secciones consideran que pertenecen cada noticia y compararlo con lo demás.</p> |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA | PROYECTO <u>¿Y TU QUE OPINAS?</u> | PROPOSITO: EXPRESAR UNA OPINION PERSONAL SOBRE LAS NOTICIAS A TRAVES DE LA ESCRITURA Y PUBLICACION DE CARTAS DE OPINION |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Identifica la estructura de las cartas de opinión. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo de noticias que se incluyen en periódicos nacionales o locales. | <p>PARA OPINAR, HAY QUE SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar al grupo en equipos • Pedirles que localicen en el periódico un artículo donde el autor exprese su opinión sobre algún tema • Comentarles como son las cartas de opinaos por que ellos realizaran una • Leer la siguiente carta de opinión para que los alumnos contesten el ejercicio con la información que obtendrán de la lectura <p style="text-align: right;">Febrero 25 de 2009</p> <p>Convocatoria</p> <p>A los artistas y promotores de la cultura</p> <p>La secretaria de Educacion Publica y la Secretaria de Cultura de Jalisco invitan a todos los que promuevan el arte para los niños a participar en un gran proyecto llamado "El reconocimiento del arte" que pretende visitar el mayor numero de escuelas en el estado. Por tal motivo se les inita a contactarnos para organizar entre todos el evento.</p> <p>Anticipadamente agradecemos el interés que estamos seguros va a despertar el proyecto. ATENTAMENTE</p> |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA | PROYECTO <u>¿Y TU QUE OPINAS?</u> | PROPOSITO: EXPRESAR UNA OPINION PERSONAL SOBRE LAS NOTICIAS A TRAVES DE LA ESCRITURA Y PUBLICACION DE CARTAS DE OPINION |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Conoce la estructura del periódico. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------|----------------|----------------|------------------|-----------------|
| Tipo de noticias que se incluyen en periódicos nacionales o locales. | <p>FICHERO DEL SABER EXTRA EXTRA</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentar con los niños que una noticia debe ser: <ul style="list-style-type: none"> OBJETIVA: Que no expresa opiniones personales en ningún momento. Solo da a conocer los hechos VERAZ: Una noticia o nota informal siempre debe decir la verdad. OPORTUNA: Brinda la información mas reciente al momento en que sucedieron los hechos Organizar al grupo en equipos En equipos analizar el tipo de lenguaje que distingue la noticia de otros géneros periodísticos que si expresan opiniones personales Elaboren una lista con palabras que sean útiles para dar a conocer una noticia y otra lista con palabras a las que se recurre cuando se expresa una opinión. (conservarlas para cuando redacten su propia carta de opinión) <p>ESCRIBE LO QUE SE INDICA EN CADA COLUMNA:</p> <table> <tr> <td>LA PALABRA DE DNDE PROVIENE</td> <td>UNA PALABRA DERIVADA</td> </tr> <tr> <td>PLATANAR <u>plátano</u></td> <td>ATERRIZAR <u>aterrizaje</u></td> </tr> <tr> <td>CABALLERIZA _____</td> <td>LAVAR _____</td> </tr> <tr> <td>DIVISION _____</td> <td>OBSERVAR _____</td> </tr> <tr> <td>BARRENDERO _____</td> <td>DESCRIBIR _____</td> </tr> </table> | LA PALABRA DE DNDE PROVIENE | UNA PALABRA DERIVADA | PLATANAR <u>plátano</u> | ATERRIZAR <u>aterrizaje</u> | CABALLERIZA _____ | LAVAR _____ | DIVISION _____ | OBSERVAR _____ | BARRENDERO _____ | DESCRIBIR _____ |
| LA PALABRA DE DNDE PROVIENE | UNA PALABRA DERIVADA | | | | | | | | | | |
| PLATANAR <u>plátano</u> | ATERRIZAR <u>aterrizaje</u> | | | | | | | | | | |
| CABALLERIZA _____ | LAVAR _____ | | | | | | | | | | |
| DIVISION _____ | OBSERVAR _____ | | | | | | | | | | |
| BARRENDERO _____ | DESCRIBIR _____ | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA | PROYECTO ¿Y TU QUE OPINAS? | PROPOSITO: EXPRESAR UNA OPINION PERSONAL SOBRE LAS NOTICIAS A TRAVES DE LA ESCRITURA Y PUBLICACION DE CARTAS DE OPINION |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Identifica la estructura de las cartas de opinión. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de verbos y expresiones usadas para reportar hechos y aquellas usadas para reportar opiniones. | <p>LEO Y PIENSO</p> <ul style="list-style-type: none">• En dúos lee las cartas de opinión que aparecen en los periódicos que ellos mismos llevarán• De manera alterna revisarán la noticia para expresar su opinión• Comentar con el docente de cómo se redacta una carta de opinión y hacer un borrador- Pedirles que redacten una carta de opinión sobre alguna necesidad particular de la escuela- Que intercambien su carta con un compañero y corrijan la ortografía |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA | PROYECTO ¿Y TU QUE OPINAS? | PROPOSITO: EXPRESAR UNA OPINION PERSONAL SOBRE LAS NOTICIAS A TRAVES DE LA ESCRITURA Y PUBLICACION DE CARTAS DE OPINION |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Diferencia y utiliza verbos y expresiones usadas para reportar hechos y opiniones. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de verbos y expresiones usadas para reportar hechos y aquellas usadas para reportar opiniones. | <p>A ESCRIBIR!!</p> <p>Ahora que el equipo ya tiene seleccionada su noticia sobre lo que mas les interesa opinar, elaborar una carta de opinión bien fundamentada</p> <p>En su cuaderno, dibujen un cuadro dividido en dos partes. En la primera escriban como titulo. "LO QUE SABEMOS DE LA NOTICIA" y anotar ahí los hechos mas importantes de la noticia a la que le dieron seguimiento.</p> <p>En la otra parte, que titularan "LO QUE QUEREMOS OPINAR", Anoten sus opiniones sobre la noticia.</p> |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA | PROYECTO ¿Y TU QUE OPINAS? | PROPOSITO: EXPRESAR UNA OPINION PERSONAL SOBRE LAS NOTICIAS A TRAVES DE LA ESCRITURA Y PUBLICACION DE CARTAS DE OPINION |
| | | FECHA: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Diferencia y utiliza verbos y expresiones usadas para reportar hechos y opiniones. | | |

| PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA | ACTIVIDADES |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso del diccionario o palabras de la misma familia léxica en textos para hacer correcciones ortográficas. | <p>CARTERO!</p> <ul style="list-style-type: none">• Leer al grupo todos los trabajos realizados• Comentar y hacer sugerencias sobre como mejorar las cartas• Incorporar las correcciones necesarias• Elaborar un periódico escolar con las cartas elaboradas• Realizar comentarios acerca de este proyecto |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------|----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EJE TEMÁTICO: SNYP A | | | | TEMA: SIGNIFICADO Y USO DE LOS NÚMEROS | | SUBTEMA NÚMEROS NATURALES | |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Determinar múltiplos de números naturales. | | | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos determinen múltiplos de un número natural al multiplicar ese número por cualquier otro número natural. | |
| APARTADO | 3.1 | 1/3 | FECHA | | | | |
| CONSIGNA: en equipos resuelvan los siguientes problemas. | | | | | | | |

CONSIDERACIONES PREVIAS

La noción de múltiplo se ha trabajado en años anteriores y se han determinado múltiplos por diversos procedimientos; ahora se trata de obtener múltiplos de un número cualquiera. Para lograr esto, se multiplica dicho número por cualquier otro número natural.

Los problemas de la consigna pueden resolverse de diferentes maneras; dado que se trata de números grandes se espera que los alumnos privilegien el uso de la multiplicación y de la división hasta encontrar la respuesta o bien contar oralmente de 3 en 3, de 5 en 5, etc., hasta poder contestar.

En el problema tres se sugiere cambiar los números que se dirán o los del intervalo de la trampa por otros más grandes, con la idea de que los estudiantes busquen alternativas más eficientes. La intención es que adviertan que los múltiplos de 3 se pueden obtener al multiplicar 3 por cualquier número natural y que utilicen este conocimiento para resolver el problema. El 128 no se dirá, porque no existe un número natural que al multiplicarlo por 3 se obtenga 128; por lo tanto, el 128 no es múltiplo de 3. 2.

EVALUACIÓN

FIRMA DEL DIRECTOR



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------|----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EJE TEMÁTICO: SNYP A | | | | TEMA: SIGNIFICADO Y USO DE LOS NÚMEROS | | SUBTEMA NÚMEROS NATURALES | |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Determinar múltiplos de números naturales. | | | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos identifiquen las características de los mult. De 2, 3, 5 y 10 mediante el análisis de la tabla pitagórica. | |
| APARTADO | 3.1 | 2/3 | FECHA | | | | |
| CONSIGNA: Organizados en equipos, analicen el siguiente cuadro de multiplicaciones. Completen Pacios en blanco y respondan lo que se pide. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| CONSIDERACIONES PREVIAS | | | | | | | |
| <p>Es importante enfatizar en la puesta en común que para completar la tabla de manera directa se obtiene el producto correspondiente sin que se tenga que repetir la serie completa. También es conveniente interpretar la tabla como el registro de los 10 primeros múltiplos de los números que van del 1 al 10. La finalidad principal es que los estudiantes, a través del análisis de los 10 primeros múltiplos, identifiquen las características de algunos números como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Los múltiplos de 2 terminan en 0 o cifra par.<input type="checkbox"/> La suma de las cifras de los múltiplos de 3, también es múltiplo de 3.<input type="checkbox"/> Los múltiplos de 5 terminan en 0 o 5.<input type="checkbox"/> Los múltiplos de 10 terminan en 0. <p>Algunas preguntas para profundizar en el tema son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ¿Todos los números naturales son múltiplos de 1?<input type="checkbox"/> ¿Qué característica común tienen los múltiplos de 6 y 9?<input type="checkbox"/> ¿El 0 es múltiplo de todos los números naturales?<input type="checkbox"/> ¿La serie de los múltiplos de cualquier número es infinita? | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--------------------|--|--|--|
| EVALUACIÓN | | | | FIRMA DEL DIRECTOR | | | |
|------------|--|--|--|--------------------|--|--|--|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EJE TEMÁTICO: SNYP A | | TEMA: SIGNIFICADO Y USO DE LOS NÚMEROS | | SUBTEMA NÚMEROS NATURALES | |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Determinar múltiplos de números naturales. | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen determinar múltiplos de números naturales. | |
| APARTADO | 3.1 | 3/3 | FECHA | | |
| CONSIGNA: Reunidos en parejas resuelvan los siguientes problemas. | | | | | |

CONSIDERACIONES PREVIAS

Las actividades de la consigna están diseñadas para que los estudiantes apliquen sus conocimientos sobre la determinación de múltiplos de números naturales. Para la actividad 1 hay que tener presente que los números pueden colocarse de dos maneras, ambas correctas; por ejemplo, 28 es múltiplo de 4 porque $4 \times 7 = 28$ y 28 es múltiplo de 7 porque $7 \times 4 = 28$. Es importante insistir en que para la obtención de los múltiplos de un número a se debe privilegiar la multiplicación de a por cualquier número natural, lo cual es de interés fundamental en este apartado.

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACIÓN | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EJE TEMÁTICO: SNYP A | | TEMA: SIGNIFICADO Y USO DE LOS NÚMEROS | | SUBTEMA NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES | |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Comparar fracciones y decimales, identificar diferencias entre el orden de los decimales y el orden de los números naturales al analizar la propiedad de densidad. | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen comparar fracciones y decimales. | |
| APARTADO | 3.2 | 1-2 | FECHA | | |

CONSIGNA: **Organizados** en equipos analicen la siguiente situación y contesten lo que se pide.

CONSIDERACIONES PREVIAS

Anteriormente se han comparado fracciones y decimales de manera separada; ahora se trata de comparar, además de decimales con decimales y de fracciones con fracciones, decimales con fracciones. Una forma de comparar decimales con fracciones es convertir las fracciones en decimales y comparar las dos escrituras en notación decimal; si los estudiantes no reconocen estas equivalencias usuales: $\frac{1}{4} = 0.25$ y $\frac{1}{5} = 0.20$ (dado que más adelante se estudia la conversión de decimales y fracciones, y viceversa), la comparación puede realizarse si se ubican los números en una recta numérica. Para obtener la estatura de Teresa, los estudiantes tienen que buscar un número mayor que 1.4 y menor que 1.5; ejercicios semejantes se han trabajado y se trabajarán en el siguiente plan donde se analiza la propiedad de densidad de los decimales. La respuesta de la pregunta c) puede ser 1.41, 1.42, o 1.43 cm, hasta 1.49 cm.

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACIÓN | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| EJE TEMÁTICO: SNYP A | | | TEMA: SIGNIFICADO Y USO DE LOS NÚMEROS | SUBTEMA NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Comparar fracciones y decimales, identificar diferencias entre el orden de los decimales y el orden de los números naturales al analizar la propiedad de densidad. | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos identifiquen algunas diferencias entre el orden de los decimales y el orden de los números naturales a partir de la propiedad de densidad. | |
| APARTADO | 3.2 | 2-2 | FECHA | |
| CONSIGNA: Organizados en parejas, realicen las siguientes actividades. | | | | |

CONSIDERACIONES PREVIAS

Las actividades de este plan están diseñadas para que los estudiantes verifiquen que entre dos números decimales siempre es posible identificar otro número decimal, característica que no poseen los números naturales, ya que entre 4 y 5 no hay otro número natural. Es posible que los alumnos piensen que los números decimales de cada pareja son consecutivos y, por tanto, les cueste trabajo imaginarse que entre ellos haya otro número decimal. Ante esto, se les puede pedir que amplíen los segmentos de recta que los separa y que los subdividan en 10 partes iguales; se les puede preguntar lo siguiente: ¿cada división representa otro número decimal?, ¿Cuál?

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACIÓN | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------|--------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EJE TEMÁTICO: SNYP A | | | | TEMA: SIGNIFICADO Y USO DE LAS OPERACIONES | | SUBTEMA PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS | |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Resolver problemas de conteo mediante procedimientos informales. | | | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos resuelvan problemas de conteo que impliquen un conjunto dado de elementos; que determinen subconjuntos con dos elementos, sin tomar en cuenta el orden, haciendo uso de procedimientos informales. | |
| APARTADO | 3.3 | 1-2 | FECHA | | | | |

CONSIGNA: **Organizados** en equipos resuelvan el siguiente problema.

CONSIDERACIONES PREVIAS

El trabajo de este apartado consiste en que, dado un conjunto de elementos, se formen todos los subconjuntos posibles con un número determinado de elementos, sin tomar en cuenta el orden. Para el caso del problema de la consigna se tienen 4 elementos (sabores de helado) y se trata de formar subconjuntos (helados con dos sabores). Es probable que algunos alumnos den de manera automática como respuesta 12, al relacionar cada sabor con los otros 3; en tal caso, se sugiere listar las diferentes formas o presentarlas en algún gráfico (como un diagrama de árbol) en donde se pueda apreciar que 6 formas de servir el helado son las mismas que las otras 6, y que un helado de fresa y vainilla es el mismo que uno de vainilla y fresa. Es importante subrayar que el orden no importa. Con la finalidad de seguir practicando el conteo en casos semejantes, se puede variar el número de sabores. Se tienen 6 sabores; determinar todas las formas diferentes para un helado de 2 sabores. Se tienen 8 sabores; determinar todas las formas diferentes para un helado de 2 sabores, etcétera.

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACIÓN | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EJE TEMÁTICO: SNYP A | | TEMA: SIGNIFICADO Y USO DE LAS OPERACIONES | | SUBTEMA PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS | |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Resolver problemas de conteo mediante procedimientos informales. | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos resuelvan problemas de conteo que impliquen un conjunto dado de elementos; que determinen juntos con mas de dos elementos, sin tomar en cuenta el orden, haciendo uso de procedimientos | |
| APARTADO | 3.3 | 2.2 | FECHA | | |
| CONSIGNA: Organizados en equipos resuelvan el siguiente problema. | | | | | |

CONSIDERACIONES PREVIAS

En el plan anterior, los subconjuntos determinados tenían dos elementos. Ahora, los subconjuntos pueden tener más de dos elementos, como el problema de la consigna, el cual tiene 3. Si los alumnos tienen problemas para determinar las 10 formas diferentes de integrar la comisión, se puede sugerir el siguiente conteo:
A B C D E
Cada letra representa un alumno. Se leen de manera consecutiva, de izquierda a derecha, y si es necesario se vuelve a empezar, hasta no repetir la misma comisión.
ABC, BCD, CDE, DEA y EAB.
La siguiente; ABC, se repite. Posteriormente, se hace lo mismo, pero saltando una letra, cuidando de no repetir la comisión. ACE, BDA, CEB, DAC, EBD. La siguiente, ACE, se repite. Un diagrama de árbol también es un recurso útil; en él aparecen todas las permutaciones posibles, donde el orden de los elementos sí es importante; posteriormente, se tendrán que eliminar los subconjuntos que se repitan.
Otros problemas que pueden proponerse son los siguientes:

- a) Si se dispone de cuatro sabores diferentes de helados, encontrar todas las formas diferentes para un helado de tres sabores.
- b) Si hay cinco tipos de flores, encontrar todos los arreglos diferentes que se pueden hacer con cuatro tipos de flores.

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACIÓN | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|--|
| EJE TEMÁTICO: SNYP A | | | | TEMA: ESTIMACIÓN Y CALCULO MENTAL | | SUBTEMA NÚMEROS NATURALES | |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Establecer el orden de magnitud de un cociente de números naturales. | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos seleccionen el resultado exacto de divisiones de naturales, haciendo uso de diversos procedimientos, sin realizar el algoritmo. | | | |
| APARTADO | 3.4 | 1.2 | FECHA | | | | |
| CONSIGNA: Organizados en parejas seleccionen el resultado exacto de las siguientes divisiones, sin llevarlas a cabo. Escriban sus razonamientos. | | | | | | | |

CONSIDERACIONES PREVIAS

Ahora se trata de seleccionar el resultado exacto de divisiones sin realizar el algoritmo convencional. Los estudiantes podrán utilizar diversos procedimientos y conocimientos como: las propiedades de las operaciones (en especial de la multiplicación y división), las características de los múltiplos de un número, y saber determinar el número de cifras del cociente de números naturales. Por ejemplo, para seleccionar el resultado exacto de $12\ 462 \div 93$, se puede proceder de la siguiente forma:

- $93 \times 100 = 9\ 300$ y $93 \times 1\ 000 = 93\ 000$;

Por tanto, el cociente debe tener 3 cifras, ya que el dividendo está entre 9 300 y 93 000. Entonces 84 queda descartado.

- La cifra de las unidades del cociente debe ser 4, porque al multiplicarlo por el divisor, que termina en 3, se obtiene un número que termina en 2, tal como ocurre con el dividendo (12 462). Entonces, 125 queda descartado. • Si $93 \times 100 = 9\ 300$, entonces $93 \times 50 = 4\ 650$ y $93 \times 150 = 13\ 950$, resultado que sobrepasa al dividendo; por tanto, el cociente buscado debe ser menor que 150; así, 154 queda descartado. El resultado exacto es 134

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACIÓN | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EJE TEMÁTICO: SNYP A | | | TEMA: ESTIMACIÓN Y CALCULO MENTAL | SUBTEMA NÚMEROS NATURALES | |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Establecer el orden de magnitud de un cociente de números naturales. | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos ubiquen puntos en un sistema de coordenadas cartesianas, representado en un croquis, haciendo uso de un par ordenado de números; asimismo, con las parejas de números ordenados, que ubiquen los puntos respectivos. | |
| APARTADO | 3.4 | 2.2 | FECHA | | |

CONSIGNA: **Organizados** en equipos observen el siguiente croquis y respondan las preguntas. Los tres puntos de colores (verde, amarillo y rojo) representan un semáforo.

CONSIDERACIONES PREVIAS

Es probable que la primera dificultad que tengan los alumnos sea relacionar la ubicación del semáforo 3 con el par ordenado (7, 2), y esa es la intención; algunas preguntas que los pueden orientar son: ¿a cuántas calles del eje vertical (avenida Vertical) se localiza? ¿A cuántas calles del eje horizontal (avenida Horizontal) se localiza? Se espera que los estudiantes adviertan que este semáforo se encuentra a 7 calles de la avenida vertical y a 2 calles de la avenida horizontal y que esos valores son el par de números ordenados. También es relevante que reflexionen sobre la importancia del orden de las coordenadas; para ello podría plantearse la siguiente pregunta: ¿(7, 2) y (2, 7) representan el mismo punto?

Para comprender mejor el funcionamiento del sistema cartesiano en un plano es importante subrayar los siguientes aspectos:

- Los ejes que lo determinan son perpendiculares, en este caso representados por las avenidas Vertical y Horizontal.
- Existe un punto de origen –representado por las coordenadas (0, 0)– y que corresponde a la intersección de los dos ejes.
- Para ubicar un punto es necesario un par de valores (x, y): el primero representa la distancia al eje vertical y el segundo la distancia al eje horizontal. Éstos reciben los nombres de abscisa y ordenada, respectivamente.

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACIÓN | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE TEMÁTICO: FEM | | | TEMA: UBICACIÓN ESPACIAL | SUBTEMA SISTEMAS DE REFERENCIA |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Representar gráficamente pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas. 3 Medida Unidades | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos ubiquen puntos en un Sistema de coordenadas cartesianas, representado en un croquis, haciendo uso de un par ordenado de números; asimismo, con las parejas de números ordenados, que ubiquen los puntos respectivos. |
| APARTADO | 3.5 | 1-3 | FECHA | |
| CONSIGNA: Organizados en equipos observen el siguiente croquis y respondan las preguntas. Los tres puntos de colores (verde, amarillo y rojo) representan un semáforo. | | | | |

CONSIDERACIONES PREVIAS
Es probable que la primera dificultad que tengan los alumnos sea relacionar la ubicación del semáforo 3 con el par ordenado (7, 2), y esa es la intención; algunas preguntas que los pueden orientar son: ¿a cuántas calles del eje vertical (avenida Vertical) se localiza? ¿A cuántas calles del eje horizontal (avenida Horizontal) se localiza? Se espera que los estudiantes adviertan que este semáforo se encuentra a 7 calles de la avenida vertical y a 2 calles de la avenida horizontal y que esos valores son el par de números ordenados. También es relevante que reflexionen sobre la importancia del orden de las coordenadas; para ello podría plantearse la siguiente pregunta: ¿(7, 2) y (2, 7) representan el mismo punto? Para comprender mejor el funcionamiento del sistema cartesiano en un plano es importante subrayar los siguientes aspectos:

- Los ejes que lo determinan son perpendiculares, en este caso representados por las avenidas Vertical y Horizontal.
- Existe un punto de origen –representado por las coordenadas (0, 0)– y que corresponde a la intersección de los dos ejes.
- Para ubicar un punto es necesario un par de valores (x, y): el primero representa la distancia al eje vertical y el segundo la distancia al eje horizontal. Éstos reciben los nombres de abscisa y ordenada, respectivamente.

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACIÓN | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EJE TEMÁTICO: FEM | | TEMA: UBICACIÓN ESPACIAL | | SUBTEMA SISTEMAS DE REFERENCIA | |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Representar gráficamente pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas. 3 Medida Unidades | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos identifiquen regularidades en las coordenadas de los puntos y las rectas que éstos determinan en el plano cartesiano. | |
| APARTADO | 3.5 | 2-3 | FECHA | | |

CONSIGNA: **Organizados** en parejas contesten las siguientes preguntas; si es necesario, utilicen el plano cartesiano.

CONSIDERACIONES PREVIAS

Una vez que los estudiantes saben ubicar puntos en un plano cartesiano y determinar sus coordenadas, es importante que ahora busquen relaciones entre las regularidades de las coordenadas de los puntos y las rectas que éstos determinan en el plano. Algunas de ellas son:

- Si varios pares ordenados tienen la misma abscisa, ordenada o ambas, pertenecen a la misma recta.
- Si el valor de la abscisa es 0 en varios pares ordenados, estos pertenecen al eje vertical.
- Si el valor de la ordenada es 0 en varios pares ordenados, estos pertenecen al eje horizontal.
- Si a varios pares ordenados que pertenecen a una paralela del eje horizontal se suma el mismo valor a las ordenadas, al representarlos y unirlos se obtiene otra paralela.
- Si a varios pares ordenados que pertenecen a una paralela del eje vertical se suma el mismo valor a las abscisas, al representarlos y unirlos se obtiene otra paralela. Por el trabajo realizado, es posible que en la pregunta 5 los alumnos digan que los pares ordenados deben tener la misma abscisa o la misma ordenada, sin embargo, no son los únicos casos; también se les puede preguntar:
¿Qué sucede si tienen la misma abscisa y la misma ordenada, por ejemplo (2, 2), (5, 5) y (8, 8)?; éstos también pertenecen a una recta, aunque no es paralela a ningún eje. Adicionalmente, puede discutirse el comportamiento de las coordenadas (2, 7), (3, 6) y (4, 5) o (7, 6), (9, 7) y (11, 8), ya que también se ubican en la misma recta. Se sugiere no obligar a los alumnos a que utilicen el plano cartesiano; si no lo hacen, el esfuerzo intelectual es mayor. Sin embargo, podrían utilizarlo para verificar sus respuestas.

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACIÓN | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EJE TEMÁTICO: FEM | | TEMA: UBICACIÓN ESPACIAL | | SUBTEMA SISTEMAS DE REFERENCIA | |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Representar gráficamente pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas. 3 Medida Unidades | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos manejen el sistema de coordenadas cartesianas en la ejecución de un juego | |
| APARTADO | 3.5 | 3--3 | FECHA | | |
| CONSIGNA: utilicen el tablero y los submarinos del material recortable de la pagina 163 para jugar en parejas a “Hunde al submarino”, de acuerdo con las siguientes reglas: | | | | | |

CONSIDERACIONES PREVIAS

Si los alumnos no entienden cómo jugar, el maestro puede hacer una demostración del juego. Para terminar la sesión, el maestro puede pedirles a los alumnos que expliquen cuál es la mejor estrategia para ganar. Esto debe originar una serie de argumentaciones que se analizarán en grupo.

Otra actividad sugerida es realizar el juego *Traza la figura geométrica* con las siguientes reglas:

- El juego consiste en intentar reproducir en un plano cartesiano una figura geométrica idéntica al del equipo contrario.
- Un equipo traza una figura geométrica en su plano cartesiano. Posteriormente, sin mostrarlo, le dicta al otro equipo los pares ordenados de los puntos de sus vértices.
- El otro equipo intenta reproducir la figura con la información dada.
- Se comparan las figuras y se da un punto al equipo si acertó en la reproducción.
- Los equipos intercambian de rol.

Se sugiere que en los planos cartesianos de ambos equipos se utilice la misma escala para que la verificación pueda hacerse superponiendo las figuras.

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACIÓN | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EJE TEMÁTICO: FEM | | TEMA: MEDIDA | | SUBTEMA UNIDADES | |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Establecer relaciones entre unidades del Sistema Internacional de Medidas (SI) y las unidades más comunes del Sistema Inglés. | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen hacer transformaciones entre unidades del Sistema Inglés (pulgada, pie y milla) y unidades del Sistema Internacional de Medidas. | |
| APARTADO | 3.6 | 1-3 | FECHA | | |
| CONSIGNA: Organizados en equipos resuelvan los siguientes problemas: | | | | | |

CONSIDERACIONES PREVIAS

Antes de que los alumnos resuelvan los problemas, si el profesor considera pertinente, puede comentar la historia y los lugares donde se utiliza el Sistema Inglés y el Sistema Internacional de Medidas. Si bien en cada problema se da la equivalencia entre las unidades del Sistema Inglés y las unidades del Sistema Internacional, en el caso del pie y de la milla no sucede esto. La equivalencia para el pie se da en centímetros y el resultado se pide en metros, y la equivalencia de la milla se da en metros aunque el resultado se pide en kilómetros; esto propicia que se hagan conversiones entre múltiplos y submúltiplos del metro.

En el caso del velocímetro, si los alumnos no advierten que MPH significa millas por hora, hay que señalarlo. Se sugiere solicitar a los estudiantes que busquen otras aplicaciones del pie, la pulgada y la milla, con el fin de plantear problemas que permitan interpretar esta información en unidades del Sistema Internacional de Medidas.

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACIÓN | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE TEMÁTICO: FEM | | | TEMA: MEDIDA | SUBTEMA UNIDADES |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Establecer relaciones entre unidades del Sistema Internacional de Medidas (SI) y las unidades más comunes del Sistema Inglés. | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen hacer transformaciones entre unidades del Sistema Inglés (libra, onza y galón) y unidades del Sistema Internacional de Medidas. |
| APARTADO | 3.6 | 2-3 | FECHA | |
| CONSIGNA: Reunidos en parejas resuelvan el problema siguiente. | | | | |

CONSIDERACIONES PREVIAS

Para poder comparar los precios de las diversas presentaciones de las galletas o de los jugos es necesario transformar todos los contenidos a la misma unidad de medida. Una posibilidad es convertir todos los contenidos de las galletas en kilogramos y los de los jugos en litros. Hechas las transformaciones anteriores, existen varias formas de proceder para decidir el mejor precio según el contenido. Una forma es utilizar las nociones de una relación de proporcionalidad al establecer problemas de valor faltante. Por ejemplo, con las presentaciones 1 y 2 de galletas:

1 kg= \$48.00
1.250 kg= x
De donde, x = \$60.00

Como la presentación 1 cuesta \$62.90, entonces, de las presentaciones 1 y 2, la que más conviene es la 2. De la misma forma, se pueden comparar las presentaciones 2 y 3. También el valor unitario puede ser útil para realizar las comparaciones, es decir, se obtiene el precio de 1 kg en las tres presentaciones. Es posible que los alumnos se sorprendan con el uso de la onza tanto en las galletas como en los jugos. Sería conveniente comentar que, además de la onza para medir masa, existe la onza para calcular líquidos (fl.oz). Se sugiere solicitar a los estudiantes que busquen otras aplicaciones de la libra, la onza y el galón, con la finalidad de plantear otros problemas que permitan interpretar esta información en unidades del Sistema Internacional de Medidas.

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACIÓN | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EJE TEMÁTICO: FEM | | TEMA: MEDIDA | | SUBTEMA UNIDADES | |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Establecer relaciones entre unidades del Sistema Internacional de Medidas (SI) y las unidades más comunes del Sistema Inglés. | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos calculen equivalencias entre divisas de diferentes países. | |
| APARTADO | 3.6 | 3-3 | FECHA | | |
| CONSIGNA: Organizados en parejas resuelvan el problema siguiente: | | | | | |

CONSIDERACIONES PREVIAS

Es recomendable preguntar a los alumnos sobre algunas monedas extranjeras que conozcan o de las que hayan oído hablar; y que investiguen su equivalencia en pesos mexicanos a fin de plantear problemas que impliquen realizar conversiones entre las diferentes divisas.

Es probable que la pregunta 3 resulte compleja, ya que se relacionan 2 monedas extranjeras: euros y dólares. Una posibilidad es convertir los 500 dólares en pesos mexicanos y después, éstos en euros. También puede establecerse que 1 euro equivale a 1.2576 dólares, al dividir 16.35 entre 13.00; posteriormente, se procede a encontrar el equivalente en euros de los 500 dólares.

Se sugiere actualizar el tipo de cambio de las monedas consideradas en la tabla.

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACIÓN | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EJE TEMÁTICO: MI | | TEMA: ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN | | SUBTEMA RELACIONES DE PROPORCIONALIDAD | |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Resolver, mediante diferentes procedimientos, problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicar porcentajes, determinar el porcentaje que una cantidad representa en casos sencillos, (10%, 20%, 50%, 75%); aplicar porcentajes mayores que 100%. | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos resuelvan con distintos procedimientos problemas en los que se tiene que calcular el porcentaje de una cantidad. | |
| APARTADO | 3.7 | 1.3 | FECHA | | |
| CONSIGNA: | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| CONSIDERACIONES PREVIAS | | | | | |
| <p>La finalidad de este plan es que los alumnos calculen porcentajes menores que el 100% por medio de diferentes formas. Para calcular el 25% de 4 200, los estudiantes pueden realizar alguno de estos procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A partir de que el 10% es 420 y que el 5% es 210, el resultado de $420 + 420 + 210$ representa el 25%.<input type="checkbox"/> La mitad (2 100) es el 50% y la mitad de la mitad (1 050) es el 25%.<input type="checkbox"/> Multiplicar por $25/100$ o bien por $1/4$<input type="checkbox"/> Si los alumnos multiplican por 0.25 para realizar el cálculo, se debe considerar este procedimiento como uno más y no como el único y obligatorio. <p>Es muy probable que para resolver el problema de la consigna, los estudiantes primero apliquen el descuento del 25% y después al resultado le incrementen el 15% de IVA. Una pregunta interesante para que los estudiantes reflexionen es la siguiente: si hay un descuento de 25% y un aumento de 15%, ¿no se obtiene directamente el precio del refrigerador al descontar únicamente el 10%? También valdría la pena que pensarán si el orden del descuento y del incremento afecta el precio final.</p> <p>Por último, se sugiere advertir que, en general, el precio de un artículo con un descuento del 25% se puede obtener directamente al calcular el 75%, en lugar de calcular el 25% y luego hacer la resta.</p> | | | | | |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACIÓN | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| EJE TEMÁTICO: MI | | | TEMA: ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN | SUBTEMA RELACIONES DE PROPORCIONALIDAD |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Resolver, mediante diferentes procedimientos, problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicar porcentajes, determinar el porcentaje que una cantidad representa en casos sencillos, (10%, 20%, 50%, 75%); aplicar porcentajes mayores que 100%. | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos resuelvan a través de diferentes procedimientos problemas en los que se tiene que calcular el porcentaje que representa una cantidad con respecto a otra. | |
| APARTADO | 3.7 | 2.3 | FECHA | |
| CONSIGNA: Organizados en equipos resuelvan el siguiente problema. | | | | |

CONSIDERACIONES PREVIAS

Para este plan, y todos los que comprenda este apartado, son válidos los procedimientos comentados en el plan anterior, subrayando que la expresión decimal representa un primer acercamiento y no la única forma de realizar el cálculo. Ahora se trata de calcular qué porcentaje representa una cantidad respecto a otra. Para resolver el problema de la consigna hay que averiguar qué tanto por ciento representa \$90.00 (descuento) respecto de \$450.00 (precio de lista). El problema involucra un dato que pudiera confundir a los alumnos: el dinero ahorrado. Por tanto, es necesario que el texto se interprete adecuadamente. Algunas posibles confusiones son las siguientes:

- El precio final del reloj (\$360.00) se encuentra al restar \$140.00 al ahorro total, es decir, a los \$500.00, y no al precio de lista del reloj (\$450.00).
- El descuento (\$90.00) se obtiene al restar el precio final (\$360.00) al precio de lista (\$450.00) y no al dinero ahorrado (\$500.00).
- El problema pide el tanto por ciento de descuento, es decir el tanto por ciento que representa \$90.00 respecto de \$450.00. Es muy probable que los estudiantes calculen el tanto por ciento que representa el precio final (\$360.00) respecto del precio de lista (\$450.00).

Los porcentajes son de uso común, por tanto, se sugiere solicitar a los alumnos que investiguen algunas aplicaciones y que inventen algunos problemas para proponerlos a todo el grupo. Con la finalidad de seguir calculando el porcentaje que representa una cantidad respecto a otra, se sugiere la siguiente actividad: En la tienda donde Pepe compró su reloj había otros artículos con descuento, pero la etiqueta sólo indica el precio de lista y el precio rebajado. Encuentra los porcentajes de cada descuento y regístralos en la tabla.

| Artículo | Descuento |
|------------------------|-----------|
| De \$400.00 a \$320.00 | 20% |
| De \$200.00 a \$140.00 | |
| De \$200.00 a \$140.00 | |
| De \$100.00 a \$70.00 | |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACIÓN | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EJE TEMÁTICO: MI | | TEMA: ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN | | SUBTEMA RELACIONES DE PROPORCIONALIDAD | |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Resolver, mediante diferentes procedimientos, problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicar porcentajes, determinar el porcentaje que una cantidad representa en casos sencillos, (10%, 20%, 50%, 75%); aplicar porcentajes mayores que 100%. | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos reflexionen sobre la idea de porcentajes mayores que 100%. | |
| APARTADO | 3.7 | 3.3 | FECHA | | |

CONSIGNA: **Organizados** en equipos resuelvan el siguiente problema. Pueden auxiliarse con su calculadora

CONSIDERACIONES PREVIAS

Para resolver el problema, es probable que los alumnos simplemente calculen el 15% de \$3 680.00 lo que los llevará a un resultado incorrecto. Sin decirles que es incorrecto, se sugiere pedirles que lo verifiquen, comprobando que el subtotal más el IVA les da 3 680.00 y que la cantidad que anotaron como IVA es precisamente el 15% del subtotal.

Lo que los alumnos deben tener claro es que 3 680 representa el 115%, puesto que incluye el 100% que corresponde al precio neto más el 15% de IVA. con base en esta idea un procedimiento posible consiste en dividir 3 680 entre 115 para calcular el 1% y posteriormente multiplicar este resultado por 100 para obtener el precio neto. El 15% de IVA se puede calcular con base en el precio neto o a partir del 1%. Si a ninguno de los equipos se les ocurre este camino, usted puede sugerirlo, para confrontarlo con otros recursos que se hayan utilizado.

Con la finalidad de practicar el cálculo de porcentajes mayores que 100%, se puede solicitar a los estudiantes que consulten los precios de hace 5 o 10 años de productos de uso común y que calculen el tanto por ciento que han aumentado hasta la fecha.

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACIÓN | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EJE TEMÁTICO: MI | | TEMA: ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN | | SUBTEMA RELACIONES DE PROPORCIONALIDAD | |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Establecer equivalencias entre distintas expresiones de un por ciento: n de cada 100, como una fracción, como decimal. | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos reconozcan expresiones equivalentes para representar un porcentaje mediante una fracción o un decimal. | |
| APARTADO | 3.8 | 1-2 | FECHA | | |
| CONSIGNA: Organizados en equipos resuelvan el siguiente problema. | | | | | |

CONSIDERACIONES PREVIAS

La intención de este plan es que los alumnos adviertan que existen expresiones equivalentes que permiten obtener el mismo porcentaje (algunas en forma de fracción y otras en forma de decimal). En este grado, es importante hacer énfasis en la notación de fracción común para darle sentido a la expresión decimal, la cual se trabajará ampliamente en la secundaria.

Para verificar la equivalencia de las expresiones utilizadas, será necesario aplicar las transformaciones requeridas, de fracción a decimal, o viceversa. Otra herramienta útil para comprobar esta equivalencia es la calculadora. Es posible que en algunos cuadros se escriban operaciones diferentes y que éstas sean correctas; por ejemplo, en la segunda fila: $890 \times \frac{2}{10}$ o $890 \times \frac{1}{5}$. Es importante señalar que, en este caso, se trata de fracciones equivalentes, por lo que utilizar la fracción irreducible, $\frac{1}{5}$, facilita el cálculo.

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACIÓN | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EJE TEMÁTICO: MI | | TEMA: ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN | | SUBTEMA RELACIONES DE PROPORCIONALIDAD | |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Establecer equivalencias entre distintas expresiones de un por ciento: n de cada 100, como una fracción, como decimal. | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos representen adecuadamente con decimales porcentajes menores de 10% y mayores al 100%, y realicen los cálculos para resolver problemas. | |
| APARTADO | 3.8 | 2-2 | FECHA | | |
| CONSIGNA: | | | | | |

CONSIDERACIONES PREVIAS

Cuando utilizan la notación decimal, un error común de los alumnos para obtener porcentajes menores al 10% es la ubicación del punto decimal. Por ejemplo, para calcular el 5%, si se multiplica por 0.5, se está calculando en realidad el 50% en lugar del 5%. Se sugiere discutir detalladamente esta situación y diferenciar claramente las expresiones utilizadas.

Si los alumnos desconocen el significado del Índice Nacional de Precios al Consumidor, se sugiere que el profesor intervenga para ampliar y clarificar dicha información.

Es importante considerar que los resultados obtenidos en una fecha serán necesarios para obtener el de la siguiente fecha.

Cuando se trata de obtener porcentajes mayores al 100%, es común que los alumnos agreguen únicamente un punto decimal tal y como lo hacen cuando son porcentajes menores que 100 y mayores que 10; por ejemplo, para calcular el 130%, pueden multiplicar por 0.130. Con la finalidad de contrarrestar este error común, se sugiere discutir ampliamente los procedimientos y resultados y plantear problemas como el siguiente:

Si el litro de gasolina aumentara el 125% para el año 2020 con respecto al precio de 2008, ¿cuál sería el precio por litro?

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACIÓN | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



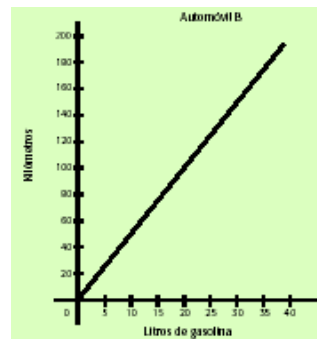
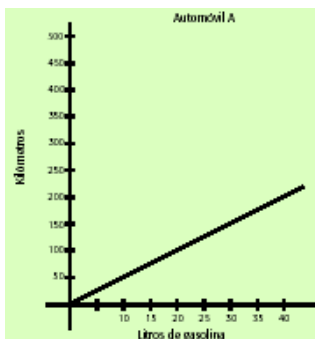
| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|--|
| EJE TEMÁTICO: MI | | | | TEMA: REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN | | SUBTEMA GRÁFICOS | |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Analizar los efectos causados en los gráficos por un cambio de escala | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos identifiquen los efectos que producen en una gráfica los cambios de escala en un eje. | | | |
| APARTADO | 2.9 | 1.2 | FECHA | | | | |
| CONSIGNA: | | | | | | | |

CONSIDERACIONES PREVIAS

Es muy probable que los alumnos contesten que el grupo A tiene mayor número de aprobados en Matemáticas, debido a que la altura de la barra del grupo A es más alta que la correspondiente al grupo B. Si esto ocurre, puede preguntarles, ¿cuántos aprobados en Matemáticas hay en cada grupo? De este modo, advertirán que es el mismo número de aprobados, aunque visualmente pareciera que no es así. Es importante discutir las razones que producen estos efectos visuales; en este caso, son las diferentes escalas utilizadas en los ejes verticales, ya que en una la división del eje representa 5 alumnos, y en la otra el mismo segmento representa 10 alumnos; por consecuencia, las barras son de diferente altura, aunque representan el mismo dato. En los dos grupos hay el mismo número de aprobados en Matemáticas, Español y Ciencias Naturales.

Una actividad similar que permite analizar detalladamente la forma de presentar información en una gráfica (en particular la escala utilizada en los ejes), es la siguiente:

Las gráficas que se muestran a continuación representan el consumo de gasolina y los kilómetros recorridos por dos automóviles, ¿cuál de ellos tiene mayor rendimiento?



EVALUACIÓN

FIRMA DEL DIRECTOR



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EJE TEMÁTICO: MI | | TEMA: REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN | | SUBTEMA GRÁFICOS | |
| CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: Analizar los efectos causados en los gráficos por un cambio de escala | | | | INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos identifiquen los efectos que producen en una gráfica los cambios de escala en los dos ejes. | |
| APARTADO | 2.9 | 2.2 | FECHA | | |
| CONSIGNA: | | | | | |

CONSIDERACIONES PREVIAS

Ahora las gráficas son muy parecidas, pues las rectas tienen la misma inclinación; por esta razón, los alumnos podrían contestar que los automóviles tienen el mismo rendimiento; sin embargo no es así, ya que las escalas en los dos ejes son diferentes; en la primera, cada división en el eje horizontal representa 5 litros de gasolina y en la segunda, 10; en la primera, cada división en el eje vertical representa 50 km, en la segunda, 80. Una pregunta adicional que puede reorientar esta respuesta sería: ¿cuántos kilómetros recorre cada automóvil con 20 litros de gasolina?

Con la finalidad de aprovechar aún más las gráficas, se pueden plantear otras preguntas, como por ejemplo, ¿cuántos kilómetros recorre cada automóvil por litro de gasolina?, ¿cuántos litros necesita el automóvil B para recorrer 200 kilómetros?, etcétera.

Una actividad que permite profundizar en el tema es la siguiente: Si el rendimiento del automóvil A permanece constante, es decir, mantiene 10 km por litro: ¿Qué sucedería con la recta de la gráfica si los valores del eje vertical se duplican y los del eje horizontal disminuyen a la mitad?

¿Qué sucedería con la recta de la gráfica si los valores del eje vertical disminuyen a la mitad y los del eje horizontal se duplican?

¿Qué sucedería con la recta de la gráfica si los valores del eje vertical se duplican y los del eje horizontal también?

EVALUACIÓN

FIRMA DEL DIRECTOR



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: HISTORIA | PROYECTO: <u>LAS CIVILIZACIONES MESOAMERICANAS Y ANDINAS</u> | Propósito Ubicar temporal y espacialmente a las civilizaciones mesoamericanas y andinas. |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | Ubica la duración y simultaneidad de las civilizaciones americanas y aplica los términos siglo, milenio, a.C. y d.C. |

| Panorama del periodo | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones mesoamericanas y andinas | <p>Alguien de ustedes ha escuchado música con ritmos andinos? (Se pone la grabación) ¿Qué les pareció? ¿Alguien, en alguna ocasión ha pertenecido a un grupo de danzantes o conoce a personas que realicen dicha práctica? ¿Por qué creen que lo hacen? Con preguntas como éstas, se introduce al tema de estudio.</p> <p>Por medio de la técnica de “cabezas numeradas” se integran equipos de trabajo de 5 alumnos, los cuales habrán de contestar los cuestionamientos que plantea el libro de texto en las páginas 68 y 69. Se comparan grupalmente las respuestas y se comenta brevemente sobre los nombres de las culturas prehispánicas destacando sus principales características. Sobre la misma actividad, se reflexiona en relación a los términos siglo, milenio, a.C y d.C .</p> <p>-Se invita a los equipos a leer con mucha atención la página 66 del libro de texto, posteriormente se proyecta el segundo recurso didáctico Mapas animados: Aridoamérica y Mesoamérica.</p> <p>(Solicite con anticipación un mapa de América (con división política por países) y pida a los alumnos que delimiten con diferentes colores los territorios que abarcaban las civilizaciones mesoamericanas y andinas, cuando terminen, analice junto con ellos qué países ocupan esos espacios en la actualidad.)</p> <p>-Se hace rotación de productos entre los equipos para que revisen y en su caso, realicen anotaciones y/o sugerencias al equipo a quien les tocó revisar</p> | <p>Música grabada en cassette o Cd.</p> <p>5º Historia/Lección 8: El esplendor de Mesoamérica/+/ La historia de Mesoamérica. Ir a palabras hipervinculadas: La historia de Mesoamérica. Seguir barra de recursos: Actividades/ Mapas animados: Aridoamérica y Mesoamérica.</p> <p>Ir a palabras hipervinculadas: La historia de Mesoamérica. Seguir barra de recursos: Actividades/ Mapas animados: Mesoamérica: áreas culturales.</p> <p>Ir a palabras hipervinculadas: La historia de Mesoamérica. Seguir barra de recursos: Video/Mesoamérica: rasgos culturales comunes</p> |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

[HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/](http://www.lainitas.com.mx/)
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: HISTORIA | PROYECTO: <u>LAS CIVILIZACIONES MESOAMERICANAS Y ANDINAS</u> | Propósito Ubicar temporal y espacialmente a las civilizaciones mesoamericanas y andinas. |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | Localiza el área de influencia de las civilizaciones mesoamericanas y andinas. | |

| Panorama del periodo | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones mesoamericanas y andinas | | |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: HISTORIA | PROYECTO: <u>LAS CIVILIZACIONES MESOAMERICANAS Y ANDINAS</u> | Propósito Identificar en fuentes las características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones mesoamericanas y andinas. |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | Reconoce la importancia del medio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas. | |

| TEMAS PARA COMPRENDER | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>¿Cuáles son las principales características de las civilizaciones americanas?</p> <p>Mesoamérica espacio cultural</p> | <p>En enciclopedia, internet, libros y otros materiales, los equipos indagan sobre más aspectos de la vida en Mesoamérica, redactan un escrito en el que traten de explicar la influencia del medio geográfico en el desarrollo de dichas culturas. Dan lectura en voz alta al resto de los equipos y se valora grupalmente.</p> <p>-Para reafirmar la actividad anterior, los integrantes de cada equipo elaboran un cartel en el que estén incluidos los aspectos más importantes que les gustaría que conocieran personas de otros países.</p> <p>-Los equipos exhiben su cartel y se comenta las ventajas y desventajas de haber vivido en esa época.</p> | <p>Libro de texto p. 70-71, Encarta, internet, BA, BE...</p> |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: HISTORIA | PROYECTO: <u>LAS CIVILIZACIONES MESOAMERICANAS</u> <u>Y ANDINAS</u> | Propósito Appreciar el patrimonio cultural de las civilizaciones mesoamericanas y andinas |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | Identifica las características de los periodos de esplendor de las culturas mesoamericanas. |

| TEMAS PARA COMPRENDER | ACTIVIDADES | Recursos didácticos | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|------------|----------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Cuáles son las principales características de las civilizaciones americanas?</p> <p>Las civilizaciones mesoamericanas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preclásico: olmecas - Clásico: teotihuacanos, mayas y zapotecos - Posclásico: toltecas y mexicas | <p>Organice un taller del arqueólogo; para ello, proporcione información de las características de cada periodo(apoyado en Enciclomedia) y asigne a cada equipo un periodo diferente (Preclásico, Clásico y Posclásico) a fin de que elaboren un objeto representativo: cerámica, códice, máscara o maqueta. El Preclásico: las primeras civilizaciones. Seguir barra de recursos: Video/ Mesoamérica: Preclásico. Los olmecas. Seguir barra de recursos: Actividades/ Mapas animados: Región Olmeca. Los olmecas. Seguir barra de recursos: Video/Olmecas: arte. Los mayas. Seguir barra de recursos: Video/Mayas. Los mayas. Seguir barra de recursos: Red escolar/Popol Vuh: libro sagrado maya. Los zapotecos. Seguir barra de recursos: Red escolar/ Exploradores: Zapotecos. El periodo Clásico. Seguir barra de recursos: Video/ Teotihuacan. El periodo Posclásico. Seguir barra de recursos: Video/Mesoamérica: Posclásico. La organización del imperio. Seguir barra de recursos: Video/Aztecas: expansión del imperio.</p> <p>- En equipos, asigne una civilización andina a cada uno para investigar las características políticas, económicas, sociales y culturales, y expongan al grupo los resultados de su trabajo.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Civilizaciones andinas/Caracs.</td> <td>Políticas</td> <td>Económicas</td> <td>Sociales</td> <td>Culturales</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>-Solicite a los alumnos que consulten fuentes para elaborar un reportaje sobre las características del imperio inca.</p> | Civilizaciones andinas/Caracs. | Políticas | Económicas | Sociales | Culturales | | | | | | | | | | | <p>5º Historia/Lección 8: El esplendor de Mesoamérica/+/ El Preclásico: las primeras civilizaciones. Ir a palabras hipervinculadas: El Preclásico: las primeras civilizaciones. Video/Mesoamérica: Preclásico. olmecas. Actividades/ Mapas animados: Región Olmeca. Los mayas. Video/Mayas. zapotecos. Seguir barra de recursos: Red escolar/ Exploradores: Zapotecos. El periodo Clásico. Seguir barra de recursos: Video/ Teotihuacan. 5º Historia/Lección 9: De Teotihuacan a Tenochtitlan/+/ El periodo Posclásico. Ir a palabras hipervinculadas: El periodo Posclásico. Video/Mesoamérica: Posclásico. La organización del imperio. Video/Aztecas: expansión del imperio. La gran Tenochtitlán.Video/ La gran Tenochtitlán.</p> |
| Civilizaciones andinas/Caracs. | Políticas | Económicas | Sociales | Culturales | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: HISTORIA | PROYECTO: <u>LAS CIVILIZACIONES MESOAMERICANAS Y ANDINAS</u> | Propósito Appreciar el patrimonio cultural de las civilizaciones mesoamericanas y andinas |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | Identifica algunas características de las civilizaciones de los Andes. | |

| TEMAS PARA COMPRENDER | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>¿Cuáles son las principales características de las civilizaciones americanas?</p> <p>Las civilizaciones anteriores a los incas: chavín, nazca, moche, tihuanaco, húari</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con la práctica de lectura en voz alta, se sortean en la ruleta de enciclopedia las y los alumnos que habrán de realizar dicha práctica; mientras que el resto del grupo van rescatando las ideas principales por medio de subrayado o resaltando con marca textos. ➤ Se muestran videos e imágenes que servirán para identificar características comunes. | |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: HISTORIA | PROYECTO: <u>LAS CIVILIZACIONES MESOAMERICANAS Y ANDINAS</u> | Propósito Identificar en fuentes las características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones mesoamericanas y andinas. |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | Distingue las características de la organización política, económica, social y cultural de los incas. | |

| TEMAS PARA COMPRENDER | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Cuáles son las principales características de las civilizaciones americanas?</p> <p>Los incas: economía y cultura</p> | <p>Grupalmente se analiza la cultura de los Incas, con lluvia de ideas se va construyendo un mapa conceptual que contenga los aspectos en relación a su organización política, económica, social y cultural. Cada alumno tendrá registrado en su cuaderno de notas.</p> | <p>5º Historia/Lección 10: Las civilizaciones de los Andes/+/ La cultura Chavín. Ir a palabras hipervinculadas: La cultura Chavín. Seguir barra de recursos: Video/ Cultura Chavín.</p> <p>5º. Historia/Lección 10: Las civilizaciones de los Andes/+/ Antes de los incas. Ir a palabras hipervinculadas: Antes de los incas. Seguir barra de recursos: Video/ Cultura Nazca.</p> <p>5º. Historia/Lección 10: Las civilizaciones de los Andes/+/ Antes de los incas. Ir a palabras hipervinculadas: Antes de los incas. Seguir barra de recursos: Video/ Tiahuanaco.</p> |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: HISTORIA | PROYECTO: <u>LAS CIVILIZACIONES MESOAMERICANAS Y ANDINAS</u> | Propósito Appreciar el patrimonio cultural de las civilizaciones mesoamericanas y andinas |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | Explica las características de las culturas mexica e inca para reconocer sus aportaciones culturales. |

| TEMAS PARA COMPRENDER | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Cuáles son las principales características de las civilizaciones americanas?</p> <p>Mexicas e incas: elementos comunes</p> | <p>-Organice al grupo para construir un periódico mural con imágenes e información de las culturas mexica e inca para valorar sus aportaciones.</p> | <p>5º Historia/Lección 10: Las civilizaciones de los Andes/+/ Los incas. Ir a palabras hipervinculadas: Los incas. Seguir barra de recursos: Video/ Imperio Inca.</p> <p>5º Historia/ Lección 10: Las civilizaciones de los Andes/ +/ Los incas. Ir a palabras hipervinculadas: Los incas. Seguir barra de recursos: Video/Machu Picchu la ciudad sagrada.</p> |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: HISTORIA | PROYECTO: <u>LAS CIVILIZACIONES MESOAMERICANAS Y ANDINAS</u> | Propósito Identificar cambios y permanencias de algunas tradiciones de los pueblos americanos |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | Identifica cambios y permanencias del mercado de Tlatelolco y los mercados tradicionales actuales. |

| TEMAS PARA REFLEXIONAR | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Un día en el mercado de Tlatelolco | Propicie el análisis de imágenes del mercado de Tlatelolco en la época prehispánica para que los alumnos escriban un relato sobre lo que acontecía, el tipo de productos que se vendían, las formas de cambio, el vestido, las personas que asistían, etc., y lo comparen con los mercados actuales a fin de comentar qué ha cambiado y qué permanece. | |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: HISTORIA | PROYECTO: <u>LAS CIVILIZACIONES MESOAMERICANAS Y ANDINAS</u> | Propósito Identificar en fuentes las características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones mesoamericanas y andinas. |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | Reconoce la importancia de la educación. • | |

| TEMAS PARA REFLEXIONAR | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| La educación de los incas | <p>Pida al grupo que consulten textos sobre la educación de los niños incas y comenten su investigación.</p> <p><i>Los alumnos escriben en sus cuadernos su opinión sobre la forma en que eran educados los Incas y hacen una comparación con el tipo de educación en la actualidad. ¿En qué se parecen? ¿son diferentes? Y se solicita que expliquen brevemente el por qué.</i></p> | |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|
| ASIGNATURA: NATURALES | BLOQUE III ¿COMO TRANSFORMAMOS LA NATURALEZA? | Propósito: |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades a fin de tomar decisiones sobre el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades. | | |

| TEMA 1 | SUBTEMA | ACTIVIDADES | Recursos didácticos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|---------------|---------------------------|-------------|--------------|----------|-------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACION ENTRE LAS PROPIEDADES DE LOS MATERIALES Y SU CONSUMO RESPONSABLE | PROPIEDADES DE LOS MATERIALES | <p>Pregunta detonante: ¿Porqué no puedes tomar café caliente en un envase de agua purificada?</p> <p>1.-Mediante un mapa mental elabore una lista de materiales de uso común, para las necesidades diarias.</p> <p>2.-Ubique en un cuadro de doble entrada los materiales que ha mencionado en cada celda de manera grupal.</p> <table border="1" data-bbox="683 874 1742 991"> <thead> <tr> <th>Material</th> <th>Artículo</th> <th>Permeabilidad</th> <th>Sólido, líquido, gaseoso.</th> <th>Uso</th> <th>Flexibilidad</th> <th>Ventajas</th> <th>Desventajas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Propiedades</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>*</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>*vaso de unicel, plato de vidrio, envase de mermelada, bolsa de mercado, bolsa de pan, sal, azúcar, etc.</p> <p>3.-Consiga los artículos enlistados para investigar lo más científicamente posible sus propiedades.</p> <p>4.- Escriba en su cuaderno las conclusiones sobre el tema.</p> <p>5.-Realice sus recomendaciones acerca de las propiedades de los artículos evaluados y valore su uso en cuanto a las acciones ecológicas que se realizan en los diferentes proyectos de Ciencias Nat.</p> <p>Observe si son contaminantes o no contaminantes.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=sWXUmenIkfU&feature=related</p> | Material | Artículo | Permeabilidad | Sólido, líquido, gaseoso. | Uso | Flexibilidad | Ventajas | Desventajas | Propiedades | | | | | | | | * | | | | | | | | <p>PROPIEDADES DE LOS MATERIALES LABORATORIO PAG 265</p> <p>Guía de experimentos ENCICLOMEDIA.</p> <p>El microscopio (ilustra un análisis)</p> |
| Material | Artículo | Permeabilidad | Sólido, líquido, gaseoso. | Uso | Flexibilidad | Ventajas | Desventajas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Propiedades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

EVALUACION 1.-Actitud hacia el trabajo colaborativo.2.-Participación en clase.3.-presente sus conclusiones anotadas en el cuaderno.4.-Opinión por escrito sobre el video propuesto

FIRMA DEL DIRECTOR



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 2



| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| ASIGNATURA: NATURALES | BLOQUE III <u>COMO TRANSFORMAMOS LA NATURALEZA?</u> | Propósito: |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Toma decisiones orientadas a la reducción, rehuso y reciclado al analizar las implicaciones tanto naturales como sociales del uso del papel y el plástico. | | |

| TEMA 1 | SUBTEMA | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| RELACION ENTRE LAS PROPIEDADES DE LOS MATERIALES Y SU CONSUMO RESPONSABLE | REDUCCION, REUSO Y RECICLADO | <p>Pregunta detonante: ¿Qué es preferible? Una bolsa de plástico (Bio. con polvo especial para deshacerse en 20 días. \$3.05) o una bolsa de papel. \$3.00 por unidad. http://www.quebarato.com.mx/clasificados/bolsas-de-papel-economicas_4621224.html</p> <p>Explique que las bolsas de plástico actuales contienen un polvo especial para que se desintegre en 20 días. La bolsa de material anterior tarda hasta 500 años en desintegrarse. Integra una investigación acerca de la utilización de los materiales propuestos. Pedir e los alumnos elaboren una lista de materiales reciclables. .,preguntarles que uso podriamos darle a las botellas desechables de plastico y vidrio, cajas de cartón, papel etc. .,pedirles observen el proceso de elaboracion de un objeto de uso común, página 268 de laboratorio y elaboren un cuestionario. .-exponer sus conclusiones ante el grupo</p> | <p>LABORATORIO PAG 267 Las tres R's Enciclomedia</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| EVALUACION 1.-Evaluar si despertó el interés del alumno hacia la investigación(maestro). 2.- preguntar cuales fueron los pasos que siguió para llegar a sus conclusiones.3.-Exponer su opinión sobre los cambios en el uso de los materiales que pueden ser modificados o reciclados. | FIRMA DEL DIRECTOR |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|
| ASIGNATURA: NATURALES | BLOQUE III <u>¿COMO TRANSFORMAMOS LA NATURALEZA?</u> | Propósito: |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Distingue las transformaciones temporales de las permanentes en algunos fenómenos naturales del entorno. | | |

| TEMA 2 | SUBTEMA | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| IMPORTANCIA DE LAS TRANSFORMACIONES TEMPORALES Y PERMANENTES DE LOS MATERIALES | TIPOS DE TRANSFORMACIONES | <p>Preguntar ¿Qué es cambio físico y cambio químico?</p> <p>Utilice una barra de plastilina para moldear y crear diferentes cuerpos y utensilios.</p> <p>1.- Diga el estado de agregación molecular de la plastilina.(sólida, líquida o gaseosa)</p> <p>2.-Los alumnos manipularán el material (plastilina) llegando a la conclusión que éste no sufre alteraciones al cambiar su forma. La plastilina es un material que experimentó una transformación física, es decir, siguió siendo la misma antes y después de producido el cambio. A esto llamamos cambio físico.</p> <p>3.- Se observará la diferencia de un mismo material (un huevo crudo y otro cocido). Los alumnos llegarán a la conclusión que el material sufrió una transformación química, porque se convirtió en otro. En síntesis: llamamos transformación química a las alteraciones que sufre, en las cuales no puede regresar a su estado primario.</p> <p>http://www.slideboom.com/presentations/64755/Proyecto-%22La-materia-y-los-materiales%22</p> <p>4.-Enfatice que las sustancias son las mismas aunque cambien de estado o forma. (cambio físico)</p> <p>5.-En el caso de las transformaciones permanentes se sugiere recurrir a ejemplos en los que se evidencie la formación de sustancias diferentes a las iniciales como la cocción de los alimentos y la combustión del papel, de la madera o de una vela.</p> <p>6.-Investigarán sobre la conservación de alimentos para que no se descompongan mientras se encuentran envasados.</p> <p>Traer para próxima clase envases de mermelada, leche, refresco de lata, chocolate, etc. Que contengan etiqueta.</p> | LABORATORIO PAG 269 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| EVALUACION Sepa diferenciar entre cambio físico y cambio químico.2.-Maestro: Si logró que los alumnos hayan aprendido en todos los estilos de aprendizaje, no solo los de aprendizaje lógico matemático.(se anexa documento al final) | FIRMA DEL DIRECTOR |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 2



| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|
| ASIGNATURA: NATURALES | BLOQUE III <u>¿COMO TRANSFORMAMOS LA NATURALEZA?</u> | Propósito: |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Explica las implicaciones de las transformaciones temporales y permanentes en la naturaleza y en su vida diaria analizando sus beneficios y riesgos | | |

| TEMA 2 | SUBTEMA | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| IMPORTANCIA DE LAS TRANSFORMACIONES TEMPORALES Y PERMANENTES DE LOS MATERIALES | TRANSFORMACIONES | <p>¿Cómo me gusta más el chocolate? ¿Haciendo una mezcla homogénea o en su forma original? ¿Cómo se obtiene la sal de mar? (evaporación) http://www.youtube.com/watch?v=uqrsVM1NWAM 1.-El agua y los materiales solubles Los alumnos observarán tres vasos con distintos materiales: Agua y azúcar Agua y alcohol Agua y aceite chocolate y leche. 2.- ¿Qué clase de mezclas se formaron? 3.-Anote sus observaciones. 4.- Luego de intercambiar opiniones, los alumnos reconocerán mezclas homogéneas y heterogéneas. 5.-Promueva la reflexión acerca de que las transformaciones temporales (evaporación y condensación) en el ciclo del agua favorecen la eliminación de sustancias que la contaminan y que de esta manera vuelve a ser útil para los seres vivos. http://www.youtube.com/watch?v=IPouieHnJss&feature=related 6.-Observe el interactivo de Enciclomedia-Ciencias naturales sexto grado de nombre "Mezclas" Observaremos también algunas formas de separación de materiales. Soluciones diluidas, concentradas y saturadas. Propósito conocer los términos apropiados según la cantidad de soluto disuelta en una solución. 7.-En el caso de la combustión, como ejemplo de transformación permanente, es importante que destaque la obtención de energía (luz y calor) que se aprovecha en diversas actividades. En este sentido, es necesario que enfatices los beneficios y riesgos del uso de combustibles.</p> | LABORATORIO PAG 271 Interactivo Enciclomedia "mezclas". (búsqueda avanzada) |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 2



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| ASIGNATURA: NATURALES | BLOQUE III ¿ <u>COMO TRANSFORMAMOS LA NATURALEZA?</u> | Propósito: |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso. | | |

| TEMA 3 | SUBTEMA | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| APROVECHAMIENTO E IDENTIFICACION DE LAS MAQUINAS SIMPLES | MAQUINAS SIMPLES | <p>¿Porqué el tenedor con el que comemos la carne es considerada como una "Máquina?"</p> <p>1.-Defina máquina como: Un dispositivo que modifica o aumenta la fuerza aplicada facilitando así la realización de un trabajo.</p> <p>2.-Oriente a los alumnos en la planeación, el diseño y la construcción de un artefacto cuyo funcionamiento involucre una máquina simple. Sea: plano inclinado, palanca, cuña, polea,</p> <p>3.-Observe algunos tipos de máquinas simples en http://www.youtube.com/watch?v=rfhtrR-ydAo</p> <p>4.-Facilite a los alumnos los materiales para la construcción de un aparato que genere corriente eléctrica moviendo un generador mediante fuerza humana aplicando una polea. (El principio de generación de luz con un generador de bicicleta al pedalear)</p> <p>5.-Considere las habilidades, herramientas y recursos necesarios en esta actividad, así como la forma de evaluar la eficiencia del objeto elaborado con base en la aplicación de mayor o menor fuerza al variar los puntos de apoyo en las palancas, el número de poleas utilizadas o el ángulo de planos inclinados, según sea el caso. Analice: fuerza, punto de apoyo y resistencia para generalizar algunas máquinas.</p> <p>6.-Reflexione que al usar un tenedor estamos aplicando una cuña para ensartar un trozo de carne Coleccione varios tipos de máquinas simples para elaborar un tablero de herramientas.</p> | <p>LABORATORIO MAQUINAS SIMPLES PAG 273</p> <p>PALANCAS PAG 274</p> |
| EVALUACION Exprese en qué aplicaciones de la vida diaria utilizamos las máquinas simples. (PPT) en equipos. 2.-Analice una máquina que aplique varias máquinas simples. Identifíquelas. | | FIRMA DEL DIRECTOR | |



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 2



| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|
| ASIGNATURA: NATURALES | BLOQUE III <u>¿_COMO TRANSFORMAMOS LA NATURALEZA?</u> | Propósito: |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Identifica diversas máquinas simples en su contexto, reconociéndolas como aportes de la tecnología en distintas actividades | | |

| TEMA 3 | SUBTEMA | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| APROVECHAMIENTO E IDENTIFICACION DE LAS MAQUINAS SIMPLES | DIVERSAS MAQUINAS SIMPLES | <p>¿En el salón trabajamos con máquinas simples?</p> <p>1.-Realice un mapa temático sobre las máquinas simples.</p> <p>2.-Participe en un Rally donde seguirán las pistas para localizar las máquinas simples que se utilizan en el aula de clases.(perilla, puerta, ventana, tijeras, sacapuntas compás, rampa de acceso, recogedor, espátula para sacar chiches pegados en el piso, clavos que sostienen el pizarrón, tornillos que sostienen el cañón de Enciclomedia, plataformas que sostienen la biblioteca de aula, etc.</p> <p>3.-Al terminar, elabore un catálogo de herramientas de uso educativo mediante dibujos.</p> <p>4.-Comente que a partir de las primeras herramientas creadas por el homo hábilis se crea una etapa tecnológica que no para y cada vez se abren nuevos caminos de investigación se crean nuevas carreras, hablando de empleos, así como la facilidad de hacer la vida más cómoda.</p> <p>5.-Platiqué qué herramientas se utilizaron para hacer una casa habitación determinada en clase.</p> <p>Elabore un cuadro sinóptico sobre el tema de las máquinas simples</p> | LABORATORIO DIVERSAS MAQUINAS SIMPLES PAG 275 |
| EVALUACION Evalúe el trabajo cooperativo durante el rally en equipos.2.-Observe si tiene dominio del aprendizaje de esta clase. | | FIRMA DEL DIRECTOR | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|
| ASIGNATURA: NATURALES | BLOQUE III ¿COMO TRANSFORMAMOS LA NATURALEZA? | Propósito: |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Relaciona las características de los materiales y los procesos de reciclado a fin de seleccionar los productos que tienen menor impacto en el ambiente. | | |

| PREGUNTAS OPCIONALES | SUBTEMA | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ¿CÓMO SE PRODUCEN, REUSAN Y SE RECICLAN LOS OBJETOS DE VIDRIO Y ALUMINIO? | RECICLADO DE MATERIALES | <p>1.-PREGUNTAR A LOS ALUMNOS SI SABEN QUE SIGNIFICA REUSAR O RECICLAR? 2.-PEDIRLES QUE INVESTIGUEN LOS OBJETOS QUE SE PUEDEN ELABORAR REUSANDO MATERIALES COMO VIDRIO Y PLASTICO,ASI COMO LOS PROCESOS EMPLEADOS PARA RECICLAR DIVERSOS MATERIALES COMO EL VIDRIO Y EL ALUMNINIO.</p> <p>-Observe el siguiente video, en el que se muestra cómo se recicla el papel de forma artesanal. http://www.youtube.com/watch?v=rYFmV93SysY Observe los productos que puedes hacer de manera artesanal con el plástico PET. http://www.friedenbach.com/contenidoneto/contenido_neto.html Fabrica un reciclador de PET como el que se muestra en la página con la supervisión del profesor. Observe los productos que puede fabricar: Silla, bolsa, cepillo, escoba, pulceras, etc http://www.friedenbach.com/contenidoneto/contenido_neto.html En equipo presenten uno de estos productos en los materiales de difusión posibles.</p> | LABORATORIO PAG 277 |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|
| ASIGNATURA: NATURALES | BLOQUE III <u>¿COMO TRANSFORMAMOS LA NATURALEZA?</u> | Propósito: |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Valora la aplicación de la tecnología en la búsqueda de soluciones al deterioro ambiental. | | |

| PREGUNTAS OPCIONALES | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ¿CUÁL ES EL COSTO-BENEFICIO DEL REUSO Y RECICLADO DE ALGUNOS MATERIALES? | <p>¿Habré ahorrado mediante el reciclado de materiales? ¿Cuál habrá sido mi aportación a la ecología al reutilizar, reciclar y reducir materiales? 1.-Platique sobre la clase anterior sobre el reciclado de PET, diciendo sus impresiones. 2.-Enfance que la reducción en el consumo de materiales es la principal acción que podemos realizar para mitigar el deterioro ambiental. 3.-Propicie la autoevaluación de las habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados en el proyecto mediante preguntas como: ¿qué aprendí de los materiales?, ¿qué es más importante, la reducción del consumo de materiales o su reuso o reciclaje?, ¿cómo me organicé con mis compañeros?, ¿qué dificultades enfrentamos en el desarrollo del proyecto y cómo las resolvimos? 4.-Piense en algunas máquinas que inventaría para reciclar, reducir y reutilizar materiales. Por ejemplo: Un condensador de agua que mediante el viento pueda almacenar agua. Un purificador de agua mediante carbón activado, arena, piedra, etc. 5.-Realiza una evaluación grupal sobre los costos que se ahorran por el consumo responsable de el reciclado de materiales de uso diario. ¿ Será bueno regresar a la bolsa de mandado que utilizaban las abuelitas? ¿Volveremos a tomar agua de manantial?, ¿ volveremos a llevar envases retornables de refresco?, Escribe tus conclusiones en cuartillas tamaño carta y preséntalos como trabajo final del tercer bimestre.</p> <p>LAS SIGUIENTES IMAGENAS MUESTRAN DISTINTOS ENVASES PARA DIFERENTES TIPOS DE BEBIDAS.ANOTA EN LOS ESPACIOS CORRESPONDIENTES LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE CADA UNO. (anexo al final)</p> | |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: GEOGRAFIA | BLOQUE III <u>LA POBLACION MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD</u> | PROPOSITOS: CONOCER LAS TENDENCIAS DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION DEL MUNDO Y DE MEXICO, SUS PROBLEMAS Y SUS RETOS |
| | | Fecha: |

APRENDIZAJES ESPERADOS Identifica tendencias de crecimiento y composición de la población.

| LECCION 1 | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| CRECIMIENTO DE LA POBLACION | ACTIVIDAD ¿COMO HA CRECIDO LA POBLACION EN EL MUNDO? 1.- preguntar a los alumnos sobre su comunidad ¿cómo ha crecido? ¿qué problemas tienen? ¿Qué nuevos servicios tienen? 2.- Analizar el crecimiento de su comunidad en un periodo de diez años. 3.- Que cambios han notado. 4.- Hacer un escrito con esos cambios que han notado. 5.- Realizar las actividades de su libro de geografía. 6.- Comparar con los resultados de su escrito. | Libro de texto. Pág. 62 y 63 |
| EJE TEMATICO | | |
| POBLACION Y CULTURA | | |
| COMPETENCIA | | |
| ANALIZA EFECTOS DEL CRECIMIENTO, COMPOSICIÓN, CONCENTRACIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. | | |

| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| EVALUACION ESCRITO DE LOS ALUMNOS | FIRMA DEL DIRECTOR |
|-----------------------------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: GEOGRAFIA | BLOQUE III <u>LA POBLACION MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD</u> | PROPOSITOS: CONOCER LAS TENDENCIAS DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION DEL MUNDO Y DE MEXICO, SUS PROBLEMAS Y SUS RETOS Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Identifica tendencias de crecimiento y composición de la población. | | |

| LECCION 1 | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| CRECIMIENTO DE LA POBLACION EJE TEMATICO | ACTIVIDAD CARCATERISTICAS DE LA POBLACION 1.- Analiza las tablas del libro de geografía. 2.- Compara la densidad de población de cada continente. 3.- Analiza las gráficas del Atlas de Geografía Universal. 4.- Comenta los problemas derivados del crecimiento de la población (higiene, vivienda, salud, trabajo etc.) 5.-Escribe un resumen con la información obtenida. | Libro de texto Pág. 64 y 65 Atlas de Geografía Pág. 60 |
| POBLACION Y CULTURA | | |
| COMPETENCIA | | |
| ANALIZA EFECTOS DEL CRECIMIENTO, COMPOSICIÓN, CONCENTRACIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. | | |
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR | |



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: GEOGRAFIA | BLOQUE III <u>LA POBLACION MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD</u> | PROPOSITOS: CONOCER LAS TENDENCIAS DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION DEL MUNDO Y DE MEXICO, SUS PROBLEMAS Y SUS RETOS |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Identifica tendencias de crecimiento y composición de la población. | | |

| LECCION 1 | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| CRECIMIENTO DE LA POBLACION EJE TEMATICO POBLACION Y CULTURA COMPETENCIA ANALIZA EFECTOS DEL CRECIMIENTO, COMPOSICIÓN, CONCENTRACIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. | ACTIV. PAISES DE JOVENES, PAISES DE ADULTOS MAYORES 1.- Analice las gráficas del libro de geografía. 2.- Anoten el número de la fotografía donde corresponde en las gráficas. 3.- Expliquen por qué las colocaron ahí. 4.- Elaboren un escrito con las posibles causas de esta situación. | Libro de Geografía Pág. 68 y 69. |

| | |
|---------------------|--------------------|
| EVALUACION ESCRITOS | FIRMA DEL DIRECTOR |
|---------------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: GEOGRAFIA | BLOQUE III <u>LA POBLACION MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD</u> | PROPOSITOS: CONOCER LAS TENDENCIAS DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION DEL MUNDO Y DE MEXICO, SUS PROBLEMAS Y SUS RETOS Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Identifica tendencias de crecimiento y composición de la población. | | |

| LECCION 1 | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CRECIMIENTO DE LA POBLACION EJE TEMATICO | ACTIV. LOS RETOS DEL AUMENTO DE LA POBLACION 1.- Trabajando en equipo repasemos la problemática detectada en el ejercicio anterior. 2.- De los problemas enumerados en el ejercicio anterior analiza y llena la tabla propuesta en su libro de Geografía. 3.-Debatan en su grupo sus respuestas y analicen las soluciones propuestas. 4.- Haga comparaciones de la problemática de nuestro país con los países analizados y compare a que países nos parecemos. 5.- Para buscar soluciones a las problemáticas detectadas. 6.- Compare la pirámide de sexo por edad de su estado. 7.- Registre sus conclusiones. | http://cuentame.inegi.gob.mx/ seleccionar "información por entidad", luego seleccionar tu estado. |
| POBLACION Y CULTURA COMPETENCIA | | |
| ANALIZA EFECTOS DEL CRECIMIENTO, COMPOSICIÓN, CONCENTRACIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. | | |

| | |
|-------------------------------------------|---------------------------|
| EVALUACION RESUMEN DEL CAPITULO | FIRMA DEL DIRECTOR |
|-------------------------------------------|---------------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: GEOGRAFIA | BLOQUE III <u>LA POBLACION MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD</u> | PROPOSITOS: CONOCER LAS TENDENCIAS DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION DEL MUNDO Y DE MEXICO, SUS PROBLEMAS Y SUS RETOS |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Explica los efectos derivados de la concentración de la población en ciudades. | | |

| LECCION 2 | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| LA MIGRACION | ACTIV. UNA HISTORIA DE MIGRACION 1.- Preguntar a los alumnos si saben y entienden el termino "migración" 2.- ¿Por qué se tiene que emigrar de un lugar a otro? 3.- ¿Conocen de gente que haya migrado de un lugar a otro. 4.- O de un país a otro. 5.- Observar video http://www.youtube.com/watch?v=WG13seforrc | |
| EJE TEMATICO | | |
| POBLACION Y CULTURA | | |
| COMPETENCIA | | |
| ANALIZA EFECTOS DEL CRECIMIENTO, COMPOSICIÓN, CONCENTRACIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. | | |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: GEOGRAFIA | BLOQUE III <u>LA POBLACION MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD</u> | PROPOSITOS: CONOCER LAS TENDENCIAS DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION DEL MUNDO Y DE MEXICO, SUS PROBLEMAS Y SUS RETOS Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Explica los efectos derivados de la concentración de la población en ciudades. | | |

| LECCION 2 | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| LA MIGRACION EJE TEMATICO POBLACION Y CULTURA COMPETENCIA ANALIZA EFECTOS DEL CRECIMIENTO, COMPOSICIÓN, CONCENTRACIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. | ACTIV. ¿A dónde EMIGRAN LAS PERSONAS? 1.- Investigar con los alumnos ¿Hacia dónde emigran las personas? , ¿Por qué motivos emigran? ¿Qué peligros enfrentan? 2.- Leer en su libro de geografía el tema de la migración 3.- Realizar la actividad ¿A dónde emigran las personas? 4.-Analicen las causas de la migración 5.- discutan porque ciertos países son receptores de migrantes. 6.- Elaboren un escrito con las opiniones de su grupo. | Libro de Geografía Pág. 72, 73, 74, 75. |
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR | |



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: GEOGRAFIA | BLOQUE III <u>LA POBLACION MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD</u> | PROPOSITOS: CONOCER LAS TENDENCIAS DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION DEL MUNDO Y DE MEXICO, SUS PROBLEMAS Y SUS RETOS |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Explica los efectos derivados de la concentración de la población en ciudades. | | |

| LECCION 2 | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LA MIGRACION | ACTIVI. MUY LEJOS DE CASA 1.- Lean la noticia de su libro 2.-Realicen la actividad. 3.- Comparar entre migración interna y externa (material anexo) 4.- Llenar un cuadro comparativo para diferenciar los tipos de migración. | http://cuentame.inegi.gob.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P |
| EJE TEMATICO | | |
| POBLACION Y CULTURA | | |
| COMPETENCIA | | |
| ANALIZA EFECTOS DEL CRECIMIENTO, COMPOSICIÓN, CONCENTRACIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. | | |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: GEOGRAFIA | BLOQUE III <u>LA POBLACION MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD</u> | PROPOSITOS: CONOCER LAS TENDENCIAS DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION DEL MUNDO Y DE MEXICO, SUS PROBLEMAS Y SUS RETOS |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Explica los efectos derivados de la concentración de la población en ciudades. | | |

| LECCION 2 | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| LA MIGRACION | ACTIV ¿MI ESTADO ES RECEPTOR DE INMIGRANTES? 1.-Hacer una encuesta de su escuela para saber que alumnos provienen de otros estados. 2.- Llenar la tabla de su libro de Geografía. 3.- Hacer la grafica circular con los resultados. 4.-Revisar en su "Atlas de México si su estado es receptor de migrantes. 5.-Elabore un resumen explicando el porqué de sus conclusiones. | Atlas de México Pág. 30 y 31 |
| EJE TEMATICO | | |
| POBLACION Y CULTURA | | |
| COMPETENCIA | | |
| ANALIZA EFECTOS DEL CRECIMIENTO, COMPOSICIÓN, CONCENTRACIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. | | |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: GEOGRAFIA | BLOQUE III <u>LA POBLACION MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD</u> | PROPOSITOS: CONOCER LAS TENDENCIAS DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION DEL MUNDO Y DE MEXICO, SUS PROBLEMAS Y SUS RETOS |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Distingue las principales rutas y consecuencias de la migración de la población. | | |

| LECCION 3 | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONDICIONES DE LAS AGLOMERACIONES URBANAS | ACTIV. LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO <ul style="list-style-type: none"> Comentar con los alumnos acerca del problema de la explosión demográfica partiendo de la pregunta generadora ¿saben cuántos habitantes hay en el mundo?. Que reflexionen sobre el término y recurran al diccionario para aclarar el concepto o a sus fuentes pertinentes. Se menciona el propósito de la sesión que es evidenciar las ciudades más pobladas y sus características. Recurrir al enlace de http://www.portalplanetasedna.com.ar/ciudades.htm Ahora que focalicen el problema a las ciudades cercanas al entorno y comparen las imágenes de la página 78, en donde mencionen por qué en las ciudades se construyen edificios (construcción vertical), las razones y los problemas que acarrea la concentración de gente. Que comparen su localidad con las imágenes y digan cual se parece más a ésta. Finalmente se construye una tabla de doble entrada (anexa para solo imprimir), en la que se comparan los servicios con los que cuenta la comunidad y los que le hacen falta en función de los vistos en otras comunidades o ciudades. | Enlace: http://www.portalplanetasedna.com.ar/ciudades.htm población de México http://mx.kalipedia.com/geografia-mexico/tema/mexico/poblacion-distribucion.html?x=20080510klpgeogmx_5.Kes |
| EJE TEMATICO | | |
| POBLACION Y CULTURA | | |
| COMPETENCIA | | |
| ANALIZA EFECTOS DEL CRECIMIENTO, COMPOSICIÓN, CONCENTRACIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. | | |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: GEOGRAFIA | BLOQUE III <u>LA POBLACION MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD</u> | PROPOSITOS: CONOCER LAS TENDENCIAS DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION DEL MUNDO Y DE MEXICO, SUS PROBLEMAS Y SUS RETOS |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Distingue las principales rutas y consecuencias de la migración de la población. | | |

| LECCION 3 | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONDICIONES DE LAS AGLOMERACIONES URBANAS | ACTIV. MUCHAS PERSONAS EN POCO ESPACIO <ul style="list-style-type: none"> Se muestra la imagen llamada población.jpeg para que los alumnos observen en cuales ciudades existe más población y las enumeren comparando con su atlas de geografía universal en la página 62. Se puede distribuir el grupo en equipos para que se auxilien en la ubicación de ciudades por cantidad de habitantes (sugerencia). Que ubiquen en un mapa de México (se sugiere atlas pág. 28) para que enlisten las ciudades más pobladas de México y mencionen si están cerca o no de las costas. Finalmente que los equipos tengan una impresión de las tres fotos anexas o si se trabaja en plenaria se muestran en enciclomedia y se establezcan las relaciones de la cantidad de pobladores con las actividades económicas que se realizan. Que lo relacionen con el apartado final de la página 80 del libro del alumno. Que escriban su conclusión y se compartan algunas con el grupo. | Fotografías anexas del atlas de Geografía universal. |
| EJE TEMATICO | | Atlas de geografía universal |
| POBLACION Y CULTURA | | Colores y rotafolios si se desea hacer una plenaria. |
| COMPETENCIA | | Población de México |
| ANALIZA EFECTOS DEL CRECIMIENTO, COMPOSICIÓN, CONCENTRACIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. | | http://mx.kalipedia.com/geografia-mexico/tema/mexico/poblacion-distribucion.html?x=20080510klpgeogmx_5.Kes |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: GEOGRAFIA | BLOQUE III <u>LA POBLACION MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD</u> | PROPOSITOS: CONOCER LAS TENDENCIAS DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION DEL MUNDO Y DE MEXICO, SUS PROBLEMAS Y SUS RETOS |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Distingue las principales rutas y consecuencias de la migración de la población. | | |

| LECCION 3 | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONDICIONES DE LAS AGLOMERACIONES URBANAS EJE TEMATICO POBLACION Y CULTURA COMPETENCIA ANALIZA EFECTOS DEL CRECIMIENTO, COMPOSICIÓN, CONCENTRACIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. | ACTIV. ¿QUE ES UN PRODUCTO, QUE ES UN SERVICIO? <ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos vean las imágenes proyectadas en enciclomedia de un producto y un servicio (se anexan o se pueden usar otras) • Se recaban las primeras nociones y argumentos sobre cual es uno y cual es otro. • Luego se orienta la clarificación de los términos bajo la siguiente liga: • http://mx.kalipedia.com/geografia-mexico/tema/mexico/economia-servicios.html?x=20080511klpgeogmx_16.Kes • Al saber la diferencia se propone una actividad en la que recurran a revistas y recortes diversos para mostrar los servicios y productos de una zona de la ciudad o de la comunidad donde viven y luego establezcan: • Que servicios hay en la ciudad y cuales en el campo y cuáles no hay en el uno o en el otro. • Que los registren en su libreta y luego en plenaria se presentan los trabajos de los productos y servicios encontrados | Imagen de productos e imagen de un doctor para mostrar un servicio. (anexas a la planeación) |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



ESC. PRIM. JOSE MA. MORELOS

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: GEOGRAFÍA | BLOQUE III <u>LA POBLACIÓN MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD</u> | PROPÓSITOS: CONOCER LAS TENDENCIAS DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN DEL MUNDO Y DE MÉXICO, SUS PROBLEMAS Y SUS RETOS |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |

| LECCIÓN 3 | ACTIVIDADES | Recursos didácticos | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| CONDICIONES DE LAS AGLOMERACIONES URBANAS | ACTIV. LOS PROBLEMAS DE CAMPO Y LOS DE LA CIUDAD <ul style="list-style-type: none"> Que los alumnos se reúnan en equipo con el criterio que se determine y se propone la elaboración de un periódico mural dividido en dos secciones. <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Primera sección</th> <th style="width: 50%;">Segunda sección</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>En esta sección mencionen o ilustren los problemas que existen en la comunidad actualmente.</td> <td>En esta sección se intentará dar una explicación al problema, mencionando cuales creen que son las causas que los provocaron.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Luego de dar un tiempo pertinente y de proporcionar recortes o fotografías impresas para ilustrarlo, ahora se procede a su exhibición. Se pide a los padres de familia que se concentren a la entrada o a la hora de salida para que observen el periódico mural y se puede pedir de tarea que los padres emitan su opinión al respecto para luego comentar en clase. | Primera sección | Segunda sección | En esta sección mencionen o ilustren los problemas que existen en la comunidad actualmente. | En esta sección se intentará dar una explicación al problema, mencionando cuales creen que son las causas que los provocaron. | Recortes Fotografías Hojas bond Marcadores Hojas blancas. |
| Primera sección | | Segunda sección | | | | |
| En esta sección mencionen o ilustren los problemas que existen en la comunidad actualmente. | | En esta sección se intentará dar una explicación al problema, mencionando cuales creen que son las causas que los provocaron. | | | | |
| EJE TEMATICO | | | | | | |
| POBLACIÓN Y CULTURA | | | | | | |
| COMPETENCIA | | | | | | |
| ANALIZA EFECTOS DEL CRECIMIENTO, COMPOSICIÓN, CONCENTRACIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. | | | | | | |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: GEOGRAFIA | BLOQUE III <u>LA POBLACION MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD</u> | PROPOSITOS: CONOCER LAS TENDENCIAS DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION DEL MUNDO Y DE MEXICO, SUS PROBLEMAS Y SUS RETOS |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Explica la diversidad de minorías culturales del mundo | | |

| LECCION 4 | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL | <p>ACTIVIDAD. EL SOL Y LA LUNA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comenta con los alumnos si es que han escuchado la leyenda del sol y la luna (el quinto sol). Abierta la sesión a las actividades, se proyecta el video animado que narra en náhuatl con subtítulos, los acontecimientos ocurridos y luego se pide que comenten lo visto en él. Posteriormente se pide a los alumnos que recurran a la parte escrita que se encuentra en la página 85 del libro de geografía y allí destaquen las palabras de difícil comprensión. A continuación se pide que en equipos se encarguen de encontrar otras palabras de lengua indígena y mencionen en que situaciones son usadas. <p>Se complementa la sesión con los comentarios sobre la leyenda y el uso de las palabras en lengua indígena como herencia cultural, que lo escriban en la libreta o generen un comentario para entregar.</p> | <p>Video animado el sol y la luna</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=eFJKzz-eolg</p> |
| EJE TEMATICO | | |
| POBLACION Y CULTURA | | |
| COMPETENCIA | | |
| ANALIZA EFECTOS DEL CRECIMIENTO, COMPOSICIÓN, CONCENTRACIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. | | |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: GEOGRAFIA | BLOQUE III <u>LA POBLACION MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD</u> | PROPOSITOS: CONOCER LAS TENDENCIAS DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION DEL MUNDO Y DE MEXICO, SUS PROBLEMAS Y SUS RETOS |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Explica la diversidad de minorías culturales del mundo | | |

| LECCION 4 | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL EJE TEMATICO POBLACION Y CULTURA COMPETENCIA ANALIZA EFECTOS DEL CRECIMIENTO, COMPOSICIÓN, CONCENTRACIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. | ACTIV. ¿Por qué LOS DISCRIMINAN? <ul style="list-style-type: none"> • En esta actividad se le pedirá a los alumnos que reflexionen sobre las definiciones de grupo étnico y grupo cultural. • Se trabajará con el texto de la página 86 del libro de geografía y se pide a los alumnos que mencionen la diferencia entre los conceptos. • Posteriormente se pide a los alumnos que investiguen acerca de la multiculturalidad de la sociedad mexicana. Pág. 87. • Luego de tener claros los conceptos y mediante un monitoreo de preguntas, hacer mención ahora del concepto de discriminación, pidiendo que den sus versiones al respecto. • Enseguida se recurre a la página 89 del libro y se lee la definición. • Que se respondan las preguntas de la página 89 sobre los actos de discriminación efectuados y que mencionen ejemplos específicos donde creen que haya sucedido tal hecho. • Que finalmente redacten un texto sobre el concepto de discriminación y lo que a juicio personal deberíamos hacer para evitarla. | Libro del alumno geografía sexto grado páginas 86-89. |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: GEOGRAFIA | BLOQUE III <u>LA POBLACION MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD</u> | PROPOSITOS: CONOCER LAS TENDENCIAS DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION DEL MUNDO Y DE MEXICO, SUS PROBLEMAS Y SUS RETOS |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Explica la diversidad de minorías culturales del mundo | | |

| LECCION 4 | ACTIVIDADES | Recursos didácticos | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|------------|--|--------------|--|--------|--|------------|--|------------------------------------------------------------------|
| UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL | ACTIV. LAS MINORÍAS CULTURALES DE TU ENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> En esta actividad se pedirá a los alumnos que investiguen sobre los grupos o minoría culturales de la comunidad o entorno inmediato. Se puede hacer uso de los libros de texto del estado para indagar en los grupos étnicos y grupos culturales para caracterizarlos. Para registrar la información se pedirá que en la libreta o en hojas de papel bond, se realice un registro como el que sigue. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Rasgo</th> <th>características</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vestimenta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Festividades</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lengua</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Artesanías</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Si se tiene acceso a artesanías o trajes típicos de la región e puede hacer uso de ellos en la plenaria de información o se puede organizar una salida para tal cometido. <p>Que los alumnos mencionen los aspectos más representativos al realizar la plenaria y que mencionen que opinan ahora de los grupos étnicos y los culturales.</p> | Rasgo | características | Vestimenta | | Festividades | | Lengua | | Artesanías | | Hojas de papel bond Marcadores Libro del estado 3er grado. |
| Rasgo | | características | | | | | | | | | | |
| Vestimenta | | | | | | | | | | | | |
| Festividades | | | | | | | | | | | | |
| Lengua | | | | | | | | | | | | |
| Artesanías | | | | | | | | | | | | |
| EJE TEMATICO | | | | | | | | | | | | |
| POBLACION Y CULTURA | | | | | | | | | | | | |
| COMPETENCIA | | | | | | | | | | | | |
| ANALIZA EFECTOS DEL CRECIMIENTO, COMPOSICIÓN, CONCENTRACIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



ESC. PRIM. JOSE MA. MORELOS

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: GEOGRAFIA | BLOQUE III <u>LA POBLACION MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD</u> | PROPOSITOS: CONOCER LAS TENDENCIAS DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION DEL MUNDO Y DE MEXICO, SUS PROBLEMAS Y SUS RETOS |
| | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |

| LECCION 4 | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL EJE TEMATICO POBLACION Y CULTURA COMPETENCIA ANALIZA EFECTOS DEL CRECIMIENTO, COMPOSICIÓN, CONCENTRACIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. | ACTIV. UN MURAL MULTICULTURAL <ul style="list-style-type: none"> • Con los resultados de la búsqueda de los grupos culturales de la región, ahora se propone realizar una búsqueda de otro grupo de cualquier región del país o bien el mismo grupo de la sesión anterior, correspondiente a las etnias del estado. • Enseguida se presenta la petición de armar un periódico mural con las imágenes del grupo étnico seleccionado y todos los elementos de que se hizo mención en la actividad anterior. • Se forman equipos y se comisionan los elementos a lograr en el espacio que a cada uno le toque. • Pueden seguir haciendo uso del libro de geografía de tercer grado para rescatar características de los grupos étnicos. • Se puede apoyar a los alumnos con el texto de grupos étnicos anexo y con la impresión de fotografías o elementos necesarios para su exposición en el periódico y se enlisten para que sean comprensibles y visibles a la gente que lo observe. | Con el texto de los grupos étnicos. Libro de geografía de 6to grado. Libro de geografías de 3er grado. Enciclomedia. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| EVALUACIÓN con la elaboración del periódico mural sobre los grupos étnicos. | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA | BLOQUE III LOS DESAFIOS DE LOS BLOQUES ACTUALES | Propósito: Reconocer que en las relaciones de interdependencia entre personas y grupos de distintas localidades, entidades, regiones y países se presentan relaciones equitativas y justas e inequitativas e injustas. |
| AMBITO ASIGNATURA | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Describo las relaciones de interdependencia, tanto equitativas como inequitativas entre los diversos grupos sociales, del contexto local al contexto mundial | | |

| Tema | Competencias | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| LOS RETOS DE LA DIVERSIDAD | Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad | ¿En qué situaciones se ha dado el encuentro entre diversas culturas en la historia de nuestro país? ¿Qué aspectos plantea pensar que la propia cultura es la mejor? ¿Cuál es el riesgo de una sociedad que niega la diversidad de sus integrantes? Posibles actividades de aprendizaje Los alumnos identifican la diversidad de culturas prehispánicas que estaban asentadas en Mesoamérica antes de la llegada de los mexicas. En equipos elaboran una síntesis cronológica e ilustrada de los hechos principales que vivieron los aztecas o mexicas desde el momento en que llegan al Valle de México hasta la fundación de Tenochtitlan. | |
| | Seccion A1 | Investigan la manera en que la cultura azteca asume formas de vida y de organización de otros pueblos y el modo en que las otras culturas indígenas incorporan nuevas manifestaciones en sus relaciones sociales. Identifican situaciones justas e injustas en la relación social y de intercambio comercial entre las diversas culturas de Mesoamérica. Reflexionan sobre la importancia de reconocer la composición diversa de la población que prevalece en nuestro país y de conocer, comprender y de ponerse en el lugar de otros, como una forma de dialogar con culturas distintas a la propia. | |
| EVALUACION | | FIRMA DEL DIRECTOR | |



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA | BLOQUE III LOS DESAFIOS DE LOS BLOQUES ACTUALES | Propósito: Mostrar una actitud crítica ante a ctitudes de discriminación que se promueven en diversos contextos y que vulneran los derechos humanos, a la vez que |
| AMBITO ASIGNATURA | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Manifiesto una postura de rechazo contra actitudes de discriminación y racismo. | | |

| Tema | Competencias | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| DIFERENTES TIPOS DE DSICRIMINACION | Respeto y aprecio de la diversidad. | ¿Por qué razones ciertas personas o grupos son rechazados? ¿Por qué se piensa que tienen menos valor que el resto de la gente? ¿Qué podemos hacer contra la discriminación? Posibles actividades de aprendizaje Los alumnos exploran en la prensa escrita noticias sobre problemas de rechazo o discriminación en nuestro país y en el mundo. Las comentan e identifican las razones por las que se rechaza o discrimina a las personas. | |
| | Seccion A2 | Entre todo el grupo organizan un cuadro donde clasifican las noticias por el tipo de discriminación que se ejerce: por discapacidad, género, religión, edad, por pertenecer a una comunidad indígena, por preferencia sexual, por ser migrante. En equipos, buscan ejemplos del entorno próximo de personas hacia las cuales se expresen actitudes de rechazo y discriminación afines a alguno de los tipos en que se clasificaron las noticias. Comentan las ideas que expresa la gente como justificación a su rechazo y discuten las características que se menosprecian en ellas. Redactan un texto donde expresan su perspectiva sobre la discriminación. | |

| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA | BLOQUE III LOS DESAFIOS DE LOS BLOQUES ACTUALES | Propósito: Participar en acciones responsables para el cuidado y protección del ambiente. |
| AMBITO ASIGNATURA | | Fecha: |
| APRENDIZAJES ESPERADOS Promuevo acciones responsables en el cuidado del ambiente que ayuden a evitar que el futuro de las próximas generaciones se ponga en riesgo. | | |

| Tema | Competencias | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| CONTRIBUIMOS AL DESARROLLO SUSTENTABLE | Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. | <p>¿Qué hacemos por nuestro ambiente y sus recursos? ¿Cómo cuidamos la salud del agua, el suelo, el aire, las plantas y los animales del planeta? ¿Qué debemos hacer para contar con los recursos naturales en el presente y el futuro? ¿De qué manera mis acciones impactan el ambiente?</p> <p>Posibles actividades de aprendizaje</p> <p>Los alumnos realizan un recorrido en la zona aledaña a la escuela y reconocen los principales problemas ambientales que afectan la zona: basura, contaminación –del agua, del aire, del suelo–, plagas, erosión, derrame de sustancias químicas. Con información del libro de <i>Ciencias Naturales y Desarrollo Humano</i> proyectan a futuro lo que puede pasar en la localidad si se permite que estos problemas se acrecienten y cómo afectarán a los alumnos y a la población. Buscan información sobre el estado actual de los recursos naturales en México y el mundo a fin de analizar los posibles escenarios futuros.</p> <p>Investigan qué es el desarrollo sustentable y qué medidas pueden adoptar en la escuela para ello. En equipos formulan proyectos, por ejemplo, para clasificar la basura que se produce en la escuela, aprovechar mejor el agua, consumir en la cooperativa alimentos no industrializados, proponer cultivos que mitiguen la erosión y la deshidratación del suelo, etc. Para cada proyecto proponen una argumentación sobre los beneficios presentes y futuros de estas acciones.</p> | |
| | Seccion A3 | | |
| EVALUACION | | FIRMA DEL DIRECTOR | |



EQUIPO DE PLANEACION DE SEXTO GRADO

HTTP://WWW.LAINITAS.COM.MX/
SEXTO GRADO BIMESTRE 3



| | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA | BLOQUE III LOS DESAFIOS DE LOS BLOQUES ACTUALES | Propósito: Mostrar una actitud crítica ante a ctitudes de discriminación que se promueven en diversos contextos y que vulneran los derechos humanos, a la vez que reconocer la existencia de instituciones que trabajan por ellos y los hacen valer. |
| AMBITO ASIGNATURA | | Fecha: |

APRENDIZAJES ESPERADOS Conozco y defiendo mis derechos y los de otras personas, y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes los casos en los que son vulnerados.

| Tema | Competencias | ACTIVIDADES | Recursos didácticos |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| REVISAMOS COSTUMBRES, PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS | Respeto y aprecio de la diversidad. | <p>¿De qué manera los prejuicios y estereotipos nos llevan a actuar de manera injusta? ¿Cuál es nuestra responsabilidad ante las ideas preconcebidas sobre personas y grupos?</p> <p>Posibles actividades de aprendizaje</p> <p>Los alumnos comentan las imágenes que se presentan en los medios de comunicación sobre los adultos mayores, los habitantes de comunidades indígenas, las mujeres y las personas con discapacidad. Analizan los rasgos que se les atribuyen y señalan si los mismos corresponden a la realidad. Consultan el significado de las palabras estereotipo y prejuicio. Comentan la manera en que los estereotipos y los prejuicios simplifican las características de las personas y las hace objeto de rechazo o burla. Discuten situaciones como la siguiente: “Juan, un niño con necesidades educativas especiales, es un alumno nuevo de sexto grado. A Teresa le dijeron que Juan usa los útiles de otros sin pedirlos prestados y se queda con ellos. Después del recreo, Teresa se da cuenta que sus lápices de colores han desaparecido. Teresa acude con la maestra y le dice que Juan le ha robado sus lápices de colores”.</p> <p>Comentan si Teresa tiene razón en acusar a Juan y si conoce lo suficiente a Juan para afirmar que él tomó sus lápices. Comentan la importancia de reconocer cuáles son los prejuicios que tenemos de otras personas y cómo afectan nuestra capacidad para actuar con respeto, solidaridad y justicia.</p> | |
| | Seccion A4 | | |

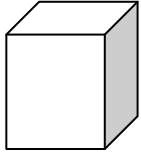
| | |
|------------|--------------------|
| EVALUACION | FIRMA DEL DIRECTOR |
|------------|--------------------|

ESCRIBE DEBAJO DE CADA EJEMPLO SI CORRESPONDE A UNA PREGUNTA DE RESPUESTA ESCRITA, COMPLETAR ENUNCIADOS O DE OPCION MULTIPLE.

1. CARACTERISTICA DEL SER HUMANO, CUYO AUMENTO ES FACIL DE NOTAR DURANTE EL CRECIMIENTO

- A) INTELIGENCIA Y MEMORIA
- B) PESO Y ESTATURA
- C) HABILIDAD Y DESTREZA

2. QUE NOMBRE RECIBE ESTA FIGURA



3. LOS _____ SON NARRACIONES BREVES DE HECHOS REALES O INVENTADOS. CONSTA DE UN _____. DESARROLLO Y FINAL.

ANEXO 2.

IDENTIFICA SI LAS PREGUNTAS SON ABIERTAS O CERRADAS

- 1. ¿EN DONDE RESIDE EL GOBIERNO FEDERAL? _____
- 2. ¿QUE ETAPA DE LA VIDA SE EXTIENDE DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 10 AÑOS? _____
- 3. ¿Qué SIGNIFICADO TIENE PPARA TI EL HIMNO NACIONAL? _____
- 4. ¿Qué OPINAS ACERCA DEL CALENTAMIENTO GLOBAL EN EL PLANETA? _____

ESCRIBE LOS ACENTOS GRAFICOS QUE FALTAN

1. ¿CUAL MATERIA TE GUSTA MAS?
2. ESCRIBÍ LAS RESPUESTAS TAL Y CUAL APARECIAN EN EL LIBRO
3. ¿QUIÉNES CONTESTARON TODO EL EXAMEN?
4. QUIÉNES HAYAN APROBADO CON 10, RECIBIRAN UN PREMIO
5. ¿DONDE SERA EL CONCIERTO DEL CORO ESCOLAR
6. CANTARMENOS EN LA MISMA SALA DONDE RECITAMOS EL AÑO PASADO
7. ¿CUÁNDO RECIBIRAN EL PREMIO?
8. RECIBIRAN EL PREMIO CUÁNDO TERMINEN LOS EXAMENES

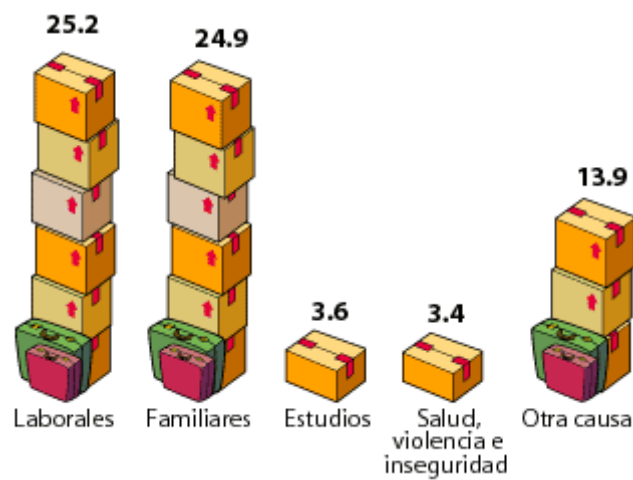
Migración

Los que se van y los que llegan

La Migración es el cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su situación económica así como su desarrollo personal y familiar.

Cuando una persona deja el municipio, el estado o el país donde reside para irse a vivir a otro lugar se convierte en un emigrante, pero al llegar a establecerse a un nuevo municipio, estado o país, esa misma persona pasa a ser un inmigrante.

En México, las personas de 5 años y más que cambian de lugar de residencia lo hacen por diferentes motivos, estos pueden ser:



FUENTE: [INEGI](#). Mujeres y Hombres en México 2005.

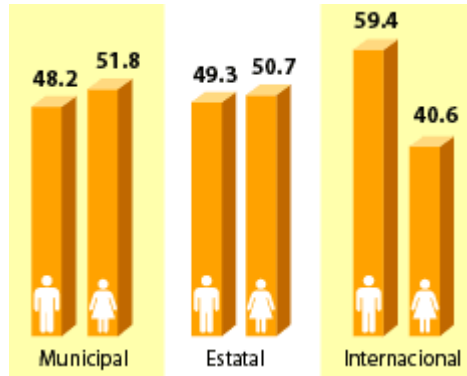
Tipos de migración



Movimientos migratorios según el género

Si comparamos el tipo de migración entre ambos sexos podemos ver que...

Porcentaje de la población de 5 años y más por tipo de migración



existe un porcentaje más alto de mujeres que cambian su lugar de residencia entre municipios y estados, mientras que los hombres las superan en la migración internacional.

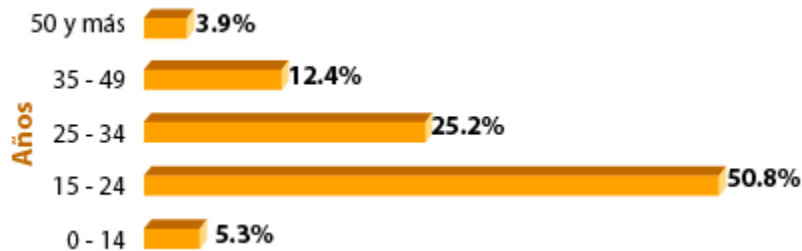
FUENTE: [INEGI](#). Estados Unidos Mexicanos. Perfil Sociodemográfico. XII Censo de Población y Vivienda 2000.

Emigración internacional

¿A qué edad se van?

La población que sale a radicar a otros países, lo hace en mayor número entre los 15 y los 24 años.

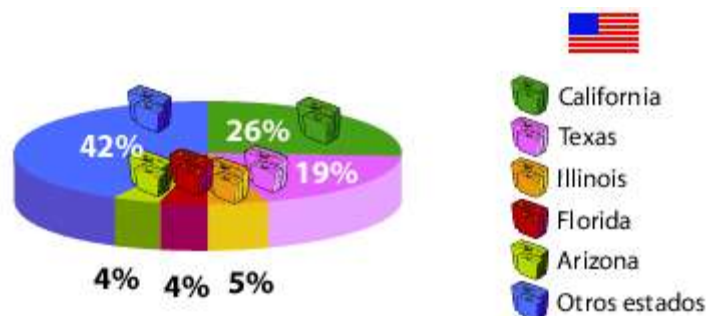
Distribución porcentual de la población migrante internacional



FUENTE: [INEGI](#). Estados Unidos Mexicanos. Perfil Sociodemográfico. XII Censo de Población y Vivienda 2000.

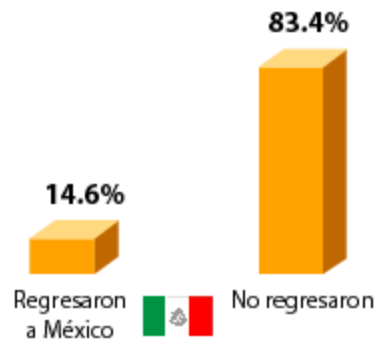
¿A dónde se van?

Muchos de los mexicanos que se van a vivir a otro país, tienen como destino **Estados Unidos de América**. Cuando los mexicanos se establecen allá, lo hacen principalmente en:



¿Cuántos regresan?

De 1995 al 2000, del total de las personas que emigraron a Estados Unidos de América:



¿A dónde regresan?

Los cinco estados de la República Mexicana a los que regresa un mayor porcentaje de emigrantes provenientes de Estados Unidos de América son: Guanajuato, Tamaulipas, Veracruz de Ignacio de la Llave, Morelos e Hidalgo.



FUENTE: [INEGI](#). Mujeres y hombres en México 2005.

Actividades

Realiza una encuesta para conocer el grado de inmigración en tu salón de clases o en tu comunidad:


1. ¿Llegaste de otro estado a residir a este lugar?
2. ¿De qué estado eres originario?
3. ¿Por qué causas llegaste a esta población?
4. ¿Hace cuántos años te estableciste aquí?

BLOQUE III

¿ **COMO TRANSFORMAMOS LA NATURALEZA?**

CUÁL ES EL COSTO-BENEFICIO DEL REUSO Y RECICLADO DE ALGUNOS MATERIALES?

2.-LAS SIGUIENTES IMAGENAS MUESTRAN DISTINTOS ENVASES PARA DIFERENTES TIPOS DE BEBIDAS.ANOTA EN LOS ESPACIOS CORRESPONDIENTES LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE CADA UNO.

| ENVASE | VENTAJA | DEVENTAJA |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|
|  | | |